



**Ergänzende Hinweise zur
Leistungsbewertung beim
Lernen auf Distanz**

Stand 10/2020

Inhalt	Seite
1. Ergänzende Hinweise zur Leistungsbewertung beim Lernen auf Distanz an der GHS Bernburger Straße	2
2. Leistungsbewertung der einzelnen Fächer:	
Deutsch	3
Englisch	4
Mathematik	5
Geschichte	7
Erdkunde	8
Biologie	9
Sport	10
Technik	11
Praktische Philosophie	12
Religionslehre	13
Kunst	14
Textil	15
Hauswirtschaft	16
Physik, Chemie	17
Unterricht in den Internationalen Klassen	19

1. Ergänzende Hinweise zur Leistungsbewertung beim Lernen auf Distanz an der GHS Bernburger Straße

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich. Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.

Nicht alle für den Präsenzunterricht geeigneten Formen der Leistungsüberprüfung sind auf den Distanzunterricht übertragbar, zumal je nach Grad der häuslichen Unterstützung auch die Frage der Eigenständigkeit der Leistung zu beachten ist. Ergänzend zur Bewertung eines Schülerproduktes empfiehlt sich ggf. mit den Schülerinnen und Schülern über den Entstehungsprozess bzw. über den Lernweg ein Gespräch zu führen, das in die Leistungsbewertung einbezogen werden kann. Bei der Konzeption von Leistungsüberprüfungen wurden die für die Leistungserbringung erforderlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden, wie beispielsweise die Verfügbarkeit eines ruhigen Arbeitsplatzes. Der Grundsatz der Chancengleichheit muss gewahrt sein.

Die Grundsätze zur Leistungsbewertung wurden bezogen auf die Veränderungen durch den Distanzunterricht bzw. durch die Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht im Rahmen der Fachkonferenzsitzungen am 07.09.2020 überprüft und angepasst. Im Sinne einer transparenten Bewertungspraxis wurden Schülerinnen und Schüler und deren Eltern über die Grundsätze der Leistungsbewertung informiert. Die Schulkonferenz und die Schulpflegschaft wurden in der 1. Sitzung der Schulkonferenz am 07.10.2020 informiert.

Deutsch: Gesamtnote

Schriftliche Leistungen 50% der Gesamtnote

- Portfolio
- PowerPoint Präsentation
- Erklärvideo als Ergebnis einer Unterrichtsreihe
- Lesetagebuch
- Mappe mit Ergebnis einer Unterrichtsreihe in Form eines Stationen-Lernens
- Klassenarbeiten an Präsenstagen in der Schule

Sonstige Leistungen 50 % der Gesamtnote

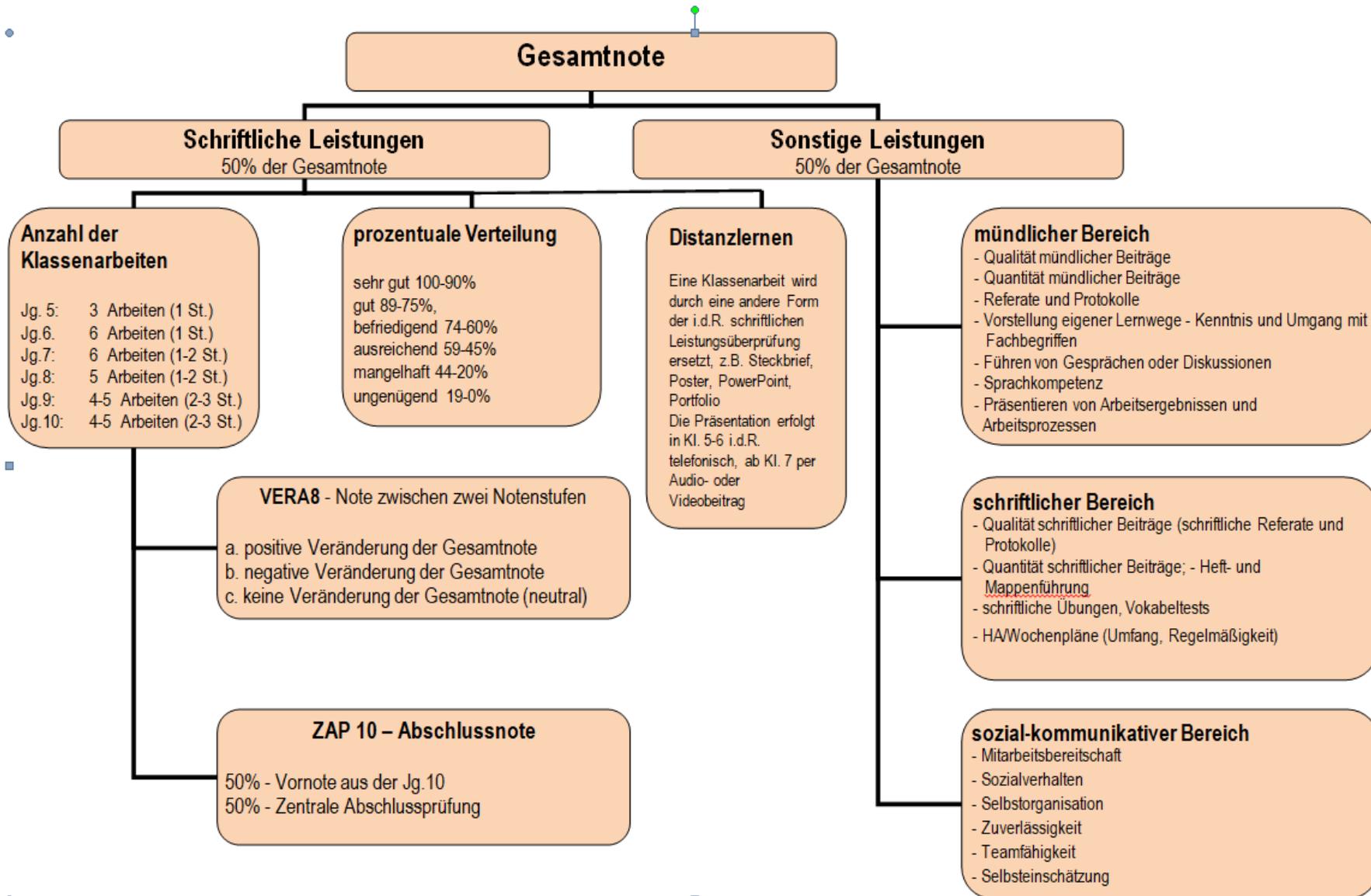
mündliche Leistungen

- Austausch über den Lernweg
- Lehrer und Schüler Austausch über das Thema der Unterrichtsreihe
- Fragen stellen (per Konferenz, Mail..)
- Reflexionsbogen zum eigenen Arbeiten

schriftliche Leistungen

- Wochenplan mit Aufgaben der U-Reihe
- erledigte Aufgaben im Doppelklick Arbeitsheft
- Referate
- Plakate
- Padlet bearbeiten (auch als GA möglich)
- Anton, Schlaukopf, LearningApps
- Test auf Grundlage von LearningApps
- Aufgaben über Learning.de

Leistungskontrolle und Leistungsbewertung im Fach Englisch



Mathematik

Grundüberlegung / Grundraster

	Bereitstellen	Bearbeiten	Zurückschicken	Feedback
analog				
digital				

Grundüberlegung / Grundraster ausgefüllt

	Bereitstellen	Bearbeiten	Zurückschicken	Feedback	Zuordnung Bewertung
analog	(a) <ul style="list-style-type: none"> • Post • abholen 	(c) <ul style="list-style-type: none"> • Blatt + Stift + Buch 	(e) <ul style="list-style-type: none"> • Post • abgeben 	(g) <ul style="list-style-type: none"> persönlich mündlich schriftlich 	Sonstige Leistungen schriftlicher Bereich mündlicher Bereich (siehe unten)
digital	(b) itslearning Programme / Apps Email	(d) itslearning Programme / Apps	(f) itslearning Programme / Apps Email	(h) persönlich digital (Videokonferenz) schriftlich (itslearning bzw. Programme / Apps)	

Verschiedene Szenarien

(aus SuS-Sicht)

Option 1: voll analog

a-c-e-g

Option 2: teils analog, teils digital

b-c-f-h

itslearning Bsp-Szenario „einfach“

(vergl. Fortbildungen)

b: Aufgabe, Arbeitsauftrag und ev. Erklärvideo auf itslearning anschauen

c: Bearbeitung zu Hause mit Stift, Papier, Buch, Arbeitsheft,...

f: Foto der Ergebnisse über itslearning zurücksenden

h: Feedback als Kommentar, z.B. innerhalb der Aktivität „Auftrag“

Option 3: voll digital

b-d-f-h

itslearning Bsp-Szenario „voll digital“

b: Aufgabe, Arbeitsauftrag und ev. Erklärvideo auf itslearning anschauen

d: Bearbeitung zu Hause mit Programmen und Apps, z.B. PDF-Bearbeitungsprogramm Xodo

f: Foto der Ergebnisse über itslearning zurücksenden

h: Feedbackvideo bzgl. der Ergebnisse, z.B. innerhalb der Aktivität „Auftrag“

Bewertung

schriftliche Leistungen

im Distanzlernen nicht möglich

sonstige Leistung

mündlicher Bereich

Eigenmotivation der SuS (z.B. proaktive Nachfrage?)

Verständnisfragen an SuS per Telefon stellen

Aufgabenstellung: SuS sollen Audio-/Videoaufnahme schicken

Mitarbeit/Kooperation der SuS (z.B. Erreichbarkeit der SuS zu vereinbarten Zeiten?)

schriftlicher Bereich

Hausaufgaben / Aufgaben im Distanzlernen

Multiple Choice „Tests“ (z.B. über itslearning möglich)

Quiz (z.B. Kahoot Challenge)

Lerntagebuch o.ä.

Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Geschichte

Voraussetzungen für die Bewertung

- Bewertungsgrundlage sind die Absprachen der Fachkonferenz Geschichte, welchen für den Regelunterricht eine prozentuale Gewichtung der mündlichen und schriftlichen im Verhältnis von 60 zu 40 vorsieht.
- Das Distanzlernen erfordert jedoch eine andere Gewichtung, sodass das sonstige Verhältnis zu Gunsten der schriftlichen Leistungen verschoben wird.
- Bücher und Hefter sollten die Schüler*innen, die sich im Distanzlernen befinden, Zuhause haben.

Aufgaben im Distanzunterricht

- Aufgabenstellungen und Rückgaben sollen über itslearning oder analog (vor allem in der Unterstufe) erfolgen
 - Für itslearning werden ein heimisches Internet mit digitalem Endgerät vorausgesetzt.
- Schriftliche Leistungen sollen über Wochenplanarbeiten, Plakate, Hefter, Portfolios, Lerntagebücher, etc. eingeholt werden.
- Mündliche Leistungen sollen über Telefonate, Sprachnachrichten oder Videokonferenzen eingeholt werden.
 - Zum Beispiel könnten im Distanzlernen zum Beispiel Referate vorbereiten, sich bei der Präsentation filmen und anschließend bei itslearning hochladen
 - Bei analog: Referate können Zuhause vorbereitet und im Präsenzunterricht dann präsentiert werden

Empfehlungen

Es wird empfohlen Lernvideos (fww, YouTube, KiKa, LogoTV, Planet Schule) zur Wissensvermittlung mit einzubeziehen, z. B. „Wissen macht Ah!“, „The Simple Show“, „Was ist was?“! etc.

Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht können mit deren Hilfe z. B. konkrete Höraufträge aufgegeben werden, welche wiederum genutzt werden können, um bei Telefonaten und/oder Videokonferenzen mündliche Leistungen einzuholen. Weiterhin lassen sich mit diesen Lehrmitteln schriftliche Leistungen durch konkrete Arbeitsaufträge einholen, die über itslearning oder per Post zurückgeschickt werden können.

Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Erdkunde

Voraussetzungen für die Bewertung

- Bewertungsgrundlage sind die Absprachen der Fachkonferenz Erdkunde, welchen für den Regelunterricht eine prozentuale Gewichtung der mündlichen und schriftlichen im Verhältnis von 60 zu 40 vorsieht.
- Das Distanzlernen erfordert jedoch eine andere Gewichtung, sodass das sonstige Verhältnis zu Gunsten der schriftlichen Leistungen verschoben wird.
- Bücher und Hefter sollten die Schüler*innen, die sich im Distanzlernen befinden, Zuhause haben.

Aufgaben im Distanzunterricht

- Aufgabenstellungen und Rückgaben sollen über itslearning oder analog (vor allem in der Unterstufe) erfolgen
 - ➔ Für itslearning werden ein heimisches Internet mit digitalem Endgerät vorausgesetzt.
- Schriftliche Leistungen sollen über Wochenplanarbeiten, Plakate, Hefter, Portfolios, Lerntagebücher, etc. eingeholt werden.
- Mündliche Leistungen sollen über Telefonate, Sprachnachrichten oder Videokonferenzen eingeholt werden.
 - ➔ Zum Beispiel könnten im Distanzlernen zum Beispiel Referate vorbereiten, sich bei der Präsentation filmen und anschließend bei itslearning hochladen
 - ➔ Bei analog: Referate können Zuhause vorbereitet und im Präsenzunterricht dann präsentiert werden

Empfehlungen

Es wird empfohlen Lernvideos (fww, YouTube, KiKa, LogoTV, Planet Schule) zur Wissensvermittlung mit einzubeziehen, z. B. „Wissen macht Ah!“, „The Simple Show“, „Was ist was?“! etc.

Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht können mit deren Hilfe z. B. konkrete Höraufträge aufgegeben werden, welche wiederum genutzt werden können, um bei Telefonaten und/oder Videokonferenzen mündliche Leistungen einzuholen. Weiterhin lassen sich mit diesen Lehrmitteln schriftliche Leistungen durch konkrete Arbeitsaufträge einholen, die über itslearning oder per Post zurückgeschickt werden können.

Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Biologie

Voraussetzungen für die Bewertung

- Bewertungsgrundlage sind die Absprachen der Fachkonferenz, welche für den Regelunterricht eine prozentuale Gewichtung der mündlichen und schriftlichen im Verhältnis von 60 zu 40 vorsieht.
- Das Distanzlernen erfordert jedoch eine andere Gewichtung, sodass das sonstige Verhältnis zu Gunsten der schriftlichen Leistungen verschoben wird. Hier muss ein Verhältnis von 70 % schriftlich zu 30% mündlich zugrunde gelegt werden. Sollte aufgrund technischer Gegebenheiten keinerlei mündliche Überprüfung möglich sein, ist ausschließlich die schriftliche Leistung als Benotungsgrundlage heranzuziehen.
- Bücher und Hefter müssen den Schüler*innen, die sich im Distanzlernen befinden, selbstverständlich zur Verfügung stehen.

Aufgaben im Distanzunterricht

- Aufgabenstellungen und Rückgaben sollten digital über *itslearning* oder analog (postalisch) erfolgen. (Für itslearning wird ein Internetzugang mit digitalem Endgerät vorausgesetzt)
- Schriftliche Leistungen sollen über Wochenplanarbeiten, Plakate, Hefter, Portfolios, Lerntagebücher, etc. eingeholt werden.
- Mündliche Leistungen könnten über Telefonate, Sprachnachrichten oder Videokonferenzen eingeholt werden (siehe technische Voraussetzungen). Zum Beispiel könnten die Schüler*innen im Distanzlernen Referate vorbereiten, sich bei der Präsentation filmen und anschließend bei itslearning hochladen. Wahrscheinlicher ist jedoch die die Vorbereitung der Referate zu Hause und die anschließende, nach dem Distanzunterricht erfolgende Präsentation im Regelunterricht.

Einsatz weiterer medialer Plattformen

Lernvideos diverser Anbieter (z.B. fwu, YouTube, KiKa, LogoTV, Planet Schule) sind als weitere Möglichkeiten zur Wissensvermittlung in Betracht zu ziehen. Arbeitsblätter, die sich auf die jeweiligen Darbietungen beziehen, dienen der Abfrage der Wissensinhalte. So lassen sich mit diesen Lehrmitteln schriftliche Leistungen durch konkrete Arbeitsaufträge einholen, die über itslearning oder per Post zurückgeschickt werden können. Schüler*innen im Distanzunterricht könnten bezüglich der Wissensinhalte bei Telefonaten und/oder Videokonferenzen befragt werden, um somit mündliche Leistungen bewerten zu können.

Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Sport

Sport ist ein praktisches Fach. Voraussetzung ist ein großer Raum, Geräte und die Möglichkeit miteinander zu agieren. Eine Bewertung zum üblichen Lehrplan ist nicht möglich, da weder Eingangstest noch Endbewertungen vorgenommen werden können, die eine individuelle Verbesserung zeigen, kein Miteinander möglich ist. Regelkenntnis ist ein minimaler Anteil könnte zwar im Distanzlernen erarbeitet werden, rechtfertig aber keine Notengebung.

SuS, die am Schuljahresbeginn anwesend waren, haben einen Eingangstest gemacht und Arbeitsblätter mit Aufgaben bekommen, die sie während einer 14 tägigen Quarantäne- so sie gesund sind- 3 x wöchentlich durchzuführen haben. Da kann ein Endtest die Verbesserung feststellen und geht dann anteilig in die Gesamtnote ein.

Technik: Gesamtnote

Leistungen im praktischen Bereich **entfällt**

Bewertung des hergestellten Produktes sowie Anfertigen von technischen Zeichnungen
Maßgenauigkeit und Sauberkeit des hergestellten Produkts
Funktionalität des hergestellten Produkts
Gestaltung des hergestellten Produkts
Nutzen der praktischen Arbeitszeit
Kontinuität der Arbeit
Arbeitshaltung

Bewertung der kooperativen Leistungen im Rahmen von Partner-/Gruppenarbeit:
Anstrengungsbereitschaft
Teamfähigkeit

Bewertung des praktischen Arbeitens und des Umgangs mit Werkzeugen:
Anwenden gelernter handwerklicher Fertigkeiten
der Kenntnisse und Einhaltung von Sicherheitsvorschriften
Ordnung am Arbeitsplatz

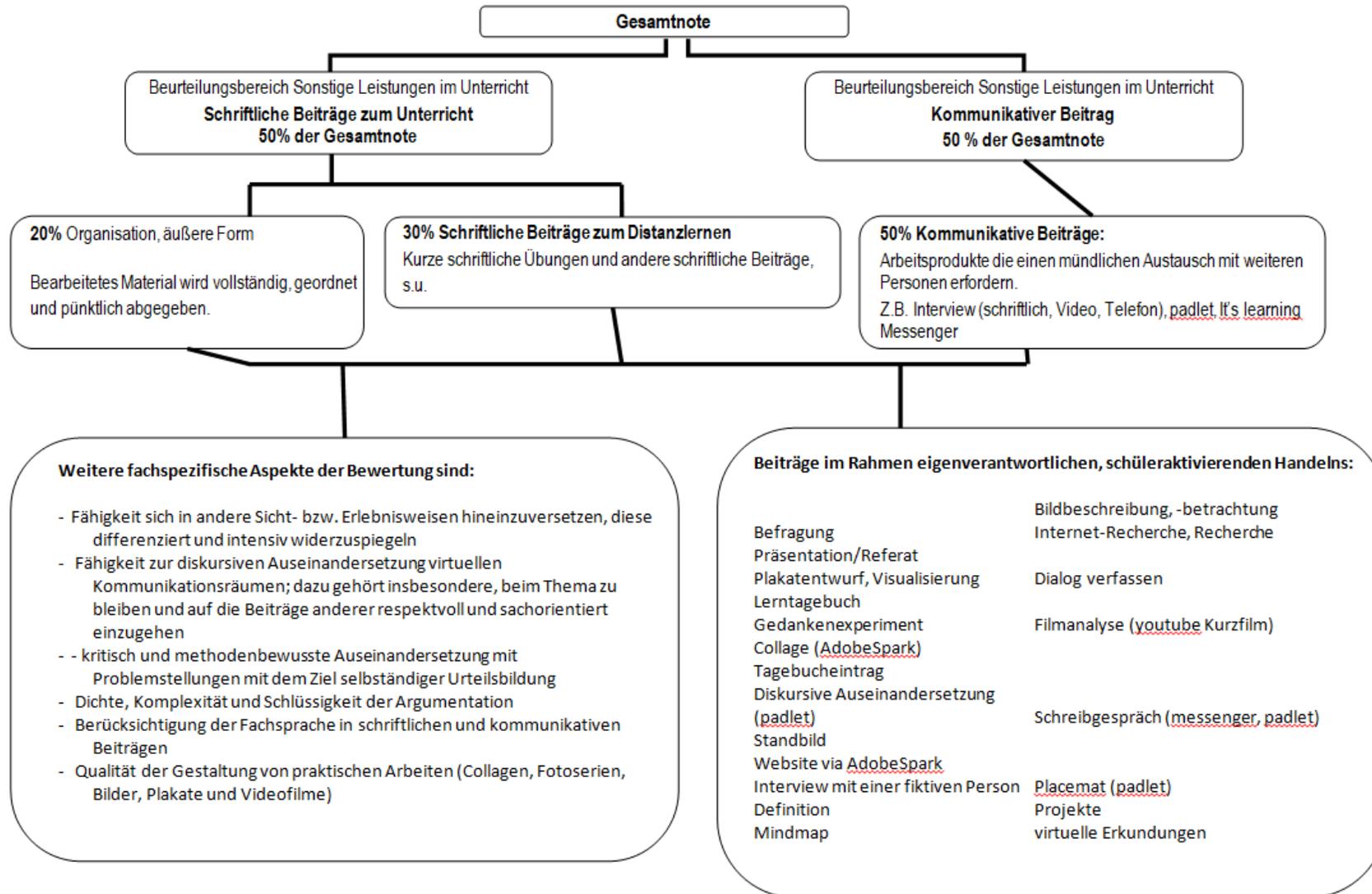
Leistungen im theoretischen Bereich

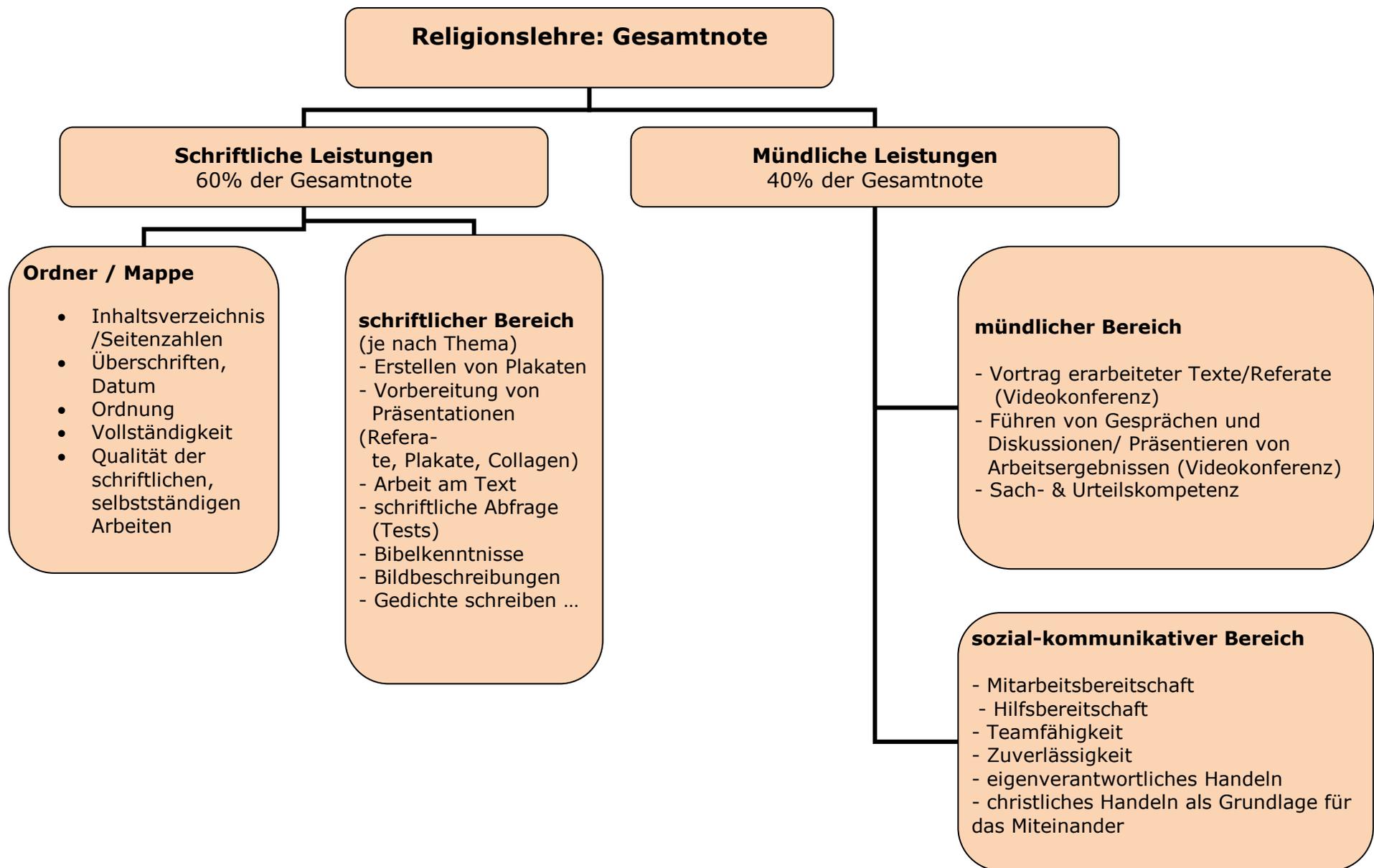
Beiträge zum Unterrichtsgespräch: **entfällt**
Beteiligung an Unterrichtsgesprächen
(Aufgaben zum Thema gemäß Lehrplan , Lerntagebuch, WoPla)
Qualität der Beiträge !!!
Referate halten **Referate digital vorbereiten und präsentieren bzw. ins Netz stellen**
Schaubilder anfertigen **und ins Netz**

Im Unterricht eingeforderte Leistungen:
angemessene Heftführung
(Lerntagebuch, WoPla)
Hausaufgaben (Qualität, Vollständigkeit)!!!(Lerntagebuch, WoPla)
Bereitstellung von Arbeitsmaterial
fristgerechte Rückgabe der Aufgaben

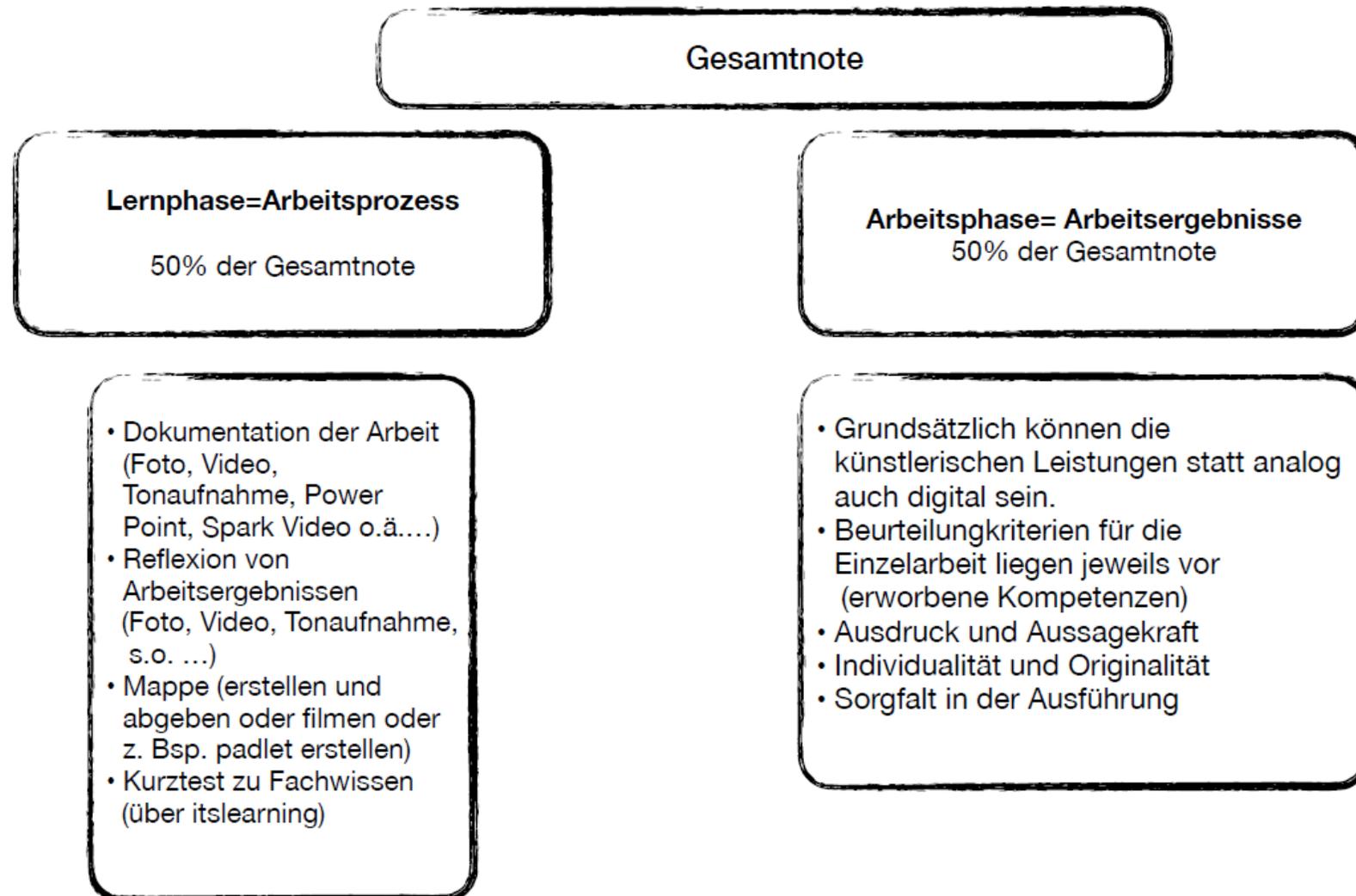
Bewertung der kooperativen Leistungen im Rahmen von Partner-/Gruppenarbeit: **entfällt**
Anstrengungsbereitschaft
Teamfähigkeit
Zuverlässigkeit

Leistungskontrolle und Leistungsbewertung im Fach Praktische Philosophie/ Religion **im Falle des hybriden Lernens/ Lernen auf Distanz**



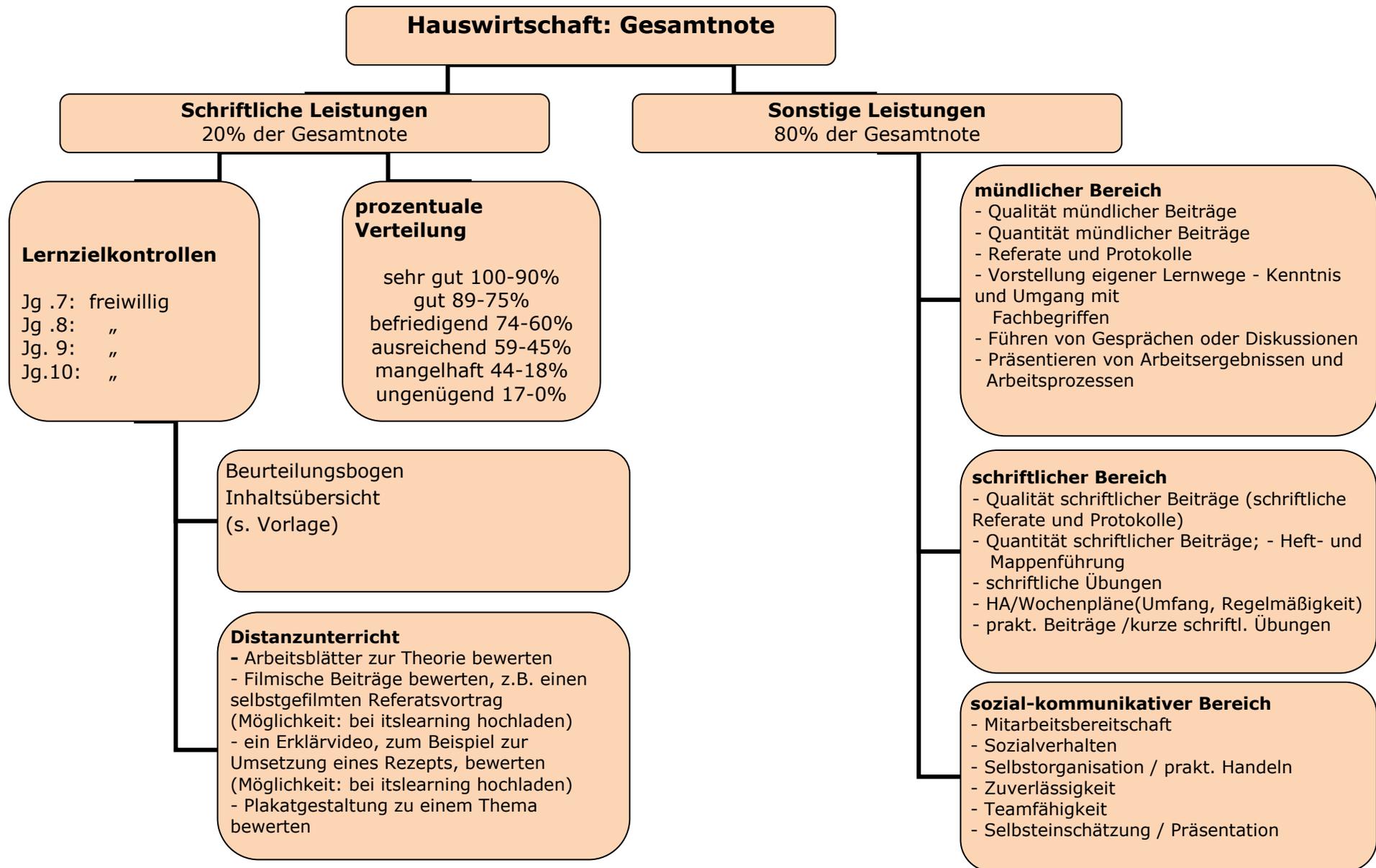


Leistungsbewertung im Fach Kunst während des Lernens auf Distanz



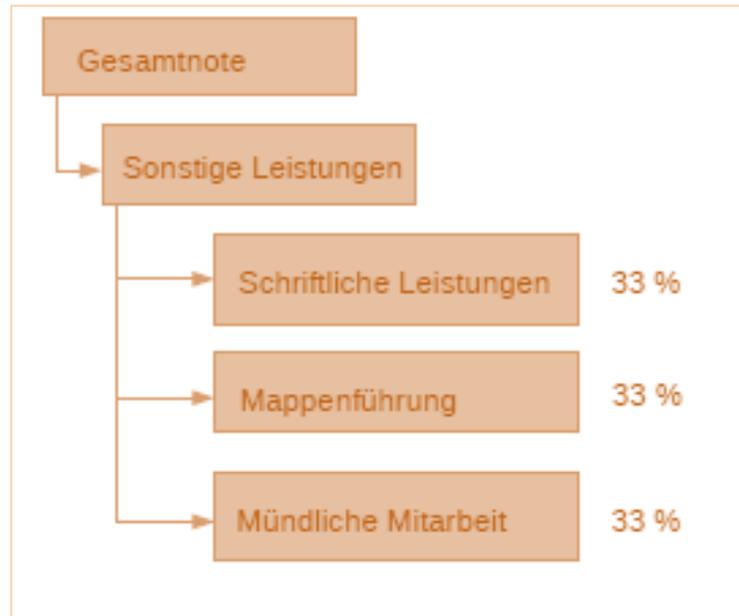
Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Textil

Praktische Arbeit 60% der Gesamtnote	Schriftliche Mitarbeit 30 % der Gesamtnote	Heftführung 10 % der Gesamtnote
<ul style="list-style-type: none">• Qualität Entwurf• Beherrschung der Technik• Umsetzung der Gestaltungskriterien wie Flächenaufteilung, Farbgebung, Motiv• Umsetzung der Aufgabenstellung: Originalität• Eventuell: Kreative Abwandlung der erlernten Grundtechnik• Individueller Lernprozess• Selbstständigkeit des Arbeitsprozess• Einhaltung gesetzter Fristen• Ordentlichkeit	<ul style="list-style-type: none">• Kenntnis und Umgang mit der Fachsprache, sachliche Richtigkeit• Finden von Beispielen• Formulierung von Arbeitsabläufen• Sachbezogene Mitarbeit von Problemlösungen• Korrekte Wiedergabe von Arbeitsschritten• Einhaltung von gesetzten Fristen	<ul style="list-style-type: none">• Deckblatt• Inhaltsverzeichnis• Arbeitspläne• Entwürfe



Leistungsbewertung im Distanzunterricht für die Fächer Chemie/Physik

In den Fächern Physik und Chemie erfolgt die Leistungsbewertung im Präsenzunterricht ausschließlich durch die sonstige Mitarbeit, diese setzt sich nach den im Folgenden aufgeführten Kriterien zusammen.



Die drei Bereiche ergeben zu je einem Drittel die Gesamtnote in den Fächern Chemie und Physik.

Zu den schriftlich erbrachten Leistungen zählen kurze, schriftliche Leistungsüberprüfungen, Plakate und Poster. Bei der Mappenführung wird besonderer Wert auf eine vollständige, ordentlich geführte Mappe gelegt. Dabei steht besonders das Schreiben von Versuchsprotokollen im Vordergrund. Es wird darauf geachtet, dass die SuS selbst formulierte Beobachtungen zu den Experimenten geschrieben haben.

Bei der mündlichen Mitarbeit steht die Qualität, nicht die Quantität der Wortmeldungen im Vordergrund. Außerdem wird die Arbeit der SuS während der Experimente beurteilt.

Lernen auf Distanz

Grundsätzlich muss das Verhältnis Präsenzunterricht zu Distanzunterricht bei der Leistungsbewertung berücksichtigt werden. Eine prozentuale Wertigkeit kann daher abschließend nicht vorab vorgenommen werden.

Grundsätzlich gilt, dass die erbrachten Leistungen im Präsenzunterricht und die Leistungen, welche im Distanzunterricht erbracht wurden zur Bewertung herangezogen werden. Die Leistungen im Lernen auf Distanz können dabei über die Lernplattform its-learning, oder analog (durch Abgabe schriftlicher Aufgaben) erbracht werden. Es ist wünschenswert, dass die Form wie die SuS die Leistungen im Distanzlernen erbringen wollen (digitale Möglichkeiten der SuS zu Hause) vorab individuell geklärt wurden. Dadurch kann ein reibungsloser Übergang in das Lernen auf Distanz erheblich vereinfacht werden.

Da pro Woche der gleiche Leistungsumfang wie im Präsenzunterricht erbracht werden soll, sind die wöchentlich erbrachten Leistungen im Lernen auf Distanz in ihrer Bewertung grundsätzlich einer Doppelstunde Präsenzunterricht gleichzustellen.

Bei längeren Phasen des Lernens auf Distanz können umfangreichere, das Thema abschließende Aufgaben gestellt werden, diese Aufgaben haben eine höhere Wertigkeit in ihrer Bewertung als andere Aufgaben. Wie hoch der Stellenwert der Aufgaben in der Bewertung ist, hängt vom Umfang ab, ist durch den Fachlehrer festzulegen und den SuS zu kommunizieren.

Exemplarische Aufgabentypen für das Lernen auf Distanz:

- Videos zu Experimenten ansehen und ein Protokoll zum Experiment anfertigen
- Bearbeitung von Texten mit anschließender Beantwortung von Fragen
- Bearbeitung von Kreuzworträtseln/Suchseln zur Festigung von Fachbegriffen
- erstellen kurzer Erklärvideos/Sprachnachrichten zum erklären/beschreiben von Sachverhalten (besonders in höheren Jahrgangsstufen)
- erstellen von Postern/ Bodybooks (zum Abschluss von Themenkomplexen bei längeren Phasen des Lernens auf Distanz)

Lesitungsbewertung im Distanzunterricht in den Internationalen Klassen

- Hören Hörverständnis/Hörverstehen
- Sprechen mündlicher Sprachgebrauch
Kommunikation
Verständigungsversuche
freies Sprechen
- Lesen Lesefertigkeit
Textverständnis
- Schreiben Übungen
Verfassen von Texten
freies Schreiben
- Grammatik Anwendung
grammatikalische Richtigkeit
Anwendung erlernter Strukturen

Voraussetzung deutlich machen: Dauer der Teilnahme an der IK mit Bezug auf die Lehrwerke (A1)

- Textzeugnisse zu den einzelnen Kompetenzbereichen (Textbausteine)
- Umschreibung mit „Noten“

Generell keine Klassenarbeiten

allerdings **Tests** zur Leistungsüberprüfung und als Notengrundlage

- Keine Gesamtnote

Bio
Inf Text + Note
Ma = Inhalt
EK

Fächer, die FU-Charakter haben

Ku

Sp

Mu = Note

HW

Erledigung schriftlicher Aufgaben

→ in der Schule

→ im Distanzunterricht

(Das ist meine Schule, meine Hobbys)

Text formulieren
zu best. Themen

→ Das ist meine Familie
Neu in Düsseldorf
Ein typischer Tag

Leseverständnisaufgaben

→ Paralleltexte formulieren

Lernvideos zu best. Themen

Aufgabenformate für das Lernen auf Distanz

- Individuelles Lernen/Kontrolle
- Lerntagebuch

je nach Möglichkeiten:

- Abschreibaufgaben
- Leseaufgaben
- Infotexte schreiben (Meine Hobbys, Ich, Unsere Schule)
- Paralleltexte
- Leseverständnisaufgaben
- Aufgaben AB mit bekannten Operatoren