

Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

Aspekte des pädagogischen Plans

Aufgabenbereiche	Einzelaspekte	Klärungs- und Handlungsbeispiele
<p style="text-align: center;">Umsetzung: Konstruktive, psychosoziale und entwicklungsbereichsorientier- te Unterstützung, fachlich- kognitive Aktivierung</p>	<p style="text-align: center;">allgemein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sollen sich auch im Distanzunterricht einer Klassengemeinschaft zugehörig fühlen. Die Lehrkraft stellt das Bindeglied in dieser Konstellation dar. Nähe, Kommunikation und Kooperation bilden die Grundlage für eine stabile Beziehung, um pädagogisch, didaktisch und methodisch adäquate Kompetenzen im Distanzunterricht zu vermitteln und zu fördern. • Das Medienkonzept wird um den Punkt „Verknüpfung des Distanzunterrichts“ ergänzt und fortlaufend angepasst.

<p>Umsetzung: Konstruktive, psychosoziale und entwicklungsbereichsorientierte Unterstützung, fachlich- kognitive Aktivierung</p>	<p>vorbereitende Unterstützungs- und Lernangebote für Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Vorbereitung</p> <p>Lernstrategien zum systematischen Lernen (zur Selbstorganisation und zur Selbstkontrolle) werden eingeübt und intensiviert.</p> <p>Die schuleigene Homepage gemeinsam sichten und zeigen, wo welche Materialien für den Distanzunterricht abgelegt sind.</p> <p>Wir benutzen das Lernmanagementsystem „itslearning“: Einloggen, Kommunizieren (über den Chat, Nachrichten versenden, kommentieren), Aufgaben abrufen, bearbeitete Aufgaben einstellen, auf die Fristen hinweisen, Aufgaben abspeichern, Feedbackfunktion und Bewertungsskala erläutern.</p> <p>Jitsi-Meet und Teams als Videokonferenztool einführen und Regeln vereinbaren. Sessions: 20-30 Minuten bei unserem Doppelstundenmodell Einführungs-Viko: Bedienung gemeinsam einüben, Gesprächs- und Verhaltensregeln festlegen.</p> <p>Weiterführende interaktive Lernplattformen und Apps werden individuell von den Lehrkräften gruppenspezifisch etabliert (z.B. Padlet WFS-Tagesschule, Learningapps, Learningsnacks, Klicksafe, Planet-Schule, Edmond, Grips, etc.).</p> <p>Analoge Aufgabenstellungen (Ausgabe, Fristsetzung und Abgabe) werden transparent gemacht.</p>
--	--	--

<p>Umsetzung: Konstruktive, psychosoziale und entwicklungs-bereichsorientierte Unterstützung, fachlich- kognitive Aktivierung</p>	<p>Bezug zu den Unterrichtsfächern/ Lernbereichen/ Curriculum/ Leistungskonzept/ sonderpädagogischen Förderkonzeptionen Anknüpfen an Lern- und Leistungskriterien</p>	<p>Die an den Medienkompetenzrahmen angepassten schulinternen Lehrpläne aller Fächer bilden die Grundlage für den digitalen und analogen Distanzunterricht.</p> <p>In der Definition der Ziele und Konzeption der Leistungsüberprüfungen orientieren wir uns an der geplanten „Zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG“ und der „Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht“.</p> <p>Das Lernen auf Distanz unterliegt der Benotung. Formate und Kriterien für die Leistungsbeurteilung sind in den jeweiligen Fachkonferenzen vereinbart worden und den schulinternen Lehrplänen verankert. In der Regel fließen die Leistungen in die Bewertung der sonstigen Leistungen ein. Bei längeren Schulschließungen können auch einzelne Klassenarbeiten durch alternative Überprüfungsformen ersetzt werden.</p> <p>Im Rahmen der individuellen Förderung wird auch im Distanzunterricht orientiert an den verschiedenen Niveaustufen differenziert. Dabei werden die individuellen häuslichen Rahmenbedingungen der Schüler berücksichtigt. Präsenz- und Distanzunterricht greifen inhaltlich, thematisch und didaktisch-methodisch ineinander und ergänzen sich gegenseitig.</p>
	<p>Verknüpfung und Anschluss</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideen zu didaktisch- methodischen Entscheidungen: • Flipped Classroom • blended learning • Wochenplan • Portfolioarbeit • Lerntagebuch • digitale Pinnwand • Erklärvideos • Videokonferenzen • kollaboratives Arbeiten (z.B. ZUM Pad) • Fortbildungen für den Bereich LMS finden sowohl in SchiLf als auch Webinaren statt.

Umsetzung: Konstruktive, psychosoziale und entwicklungsbereichsorientierte Unterstützung, fachlich- kognitive Aktivierung	individuelle Förderung, sonderpädagogische Unterstützung	Auch im Distanzunterricht ist durch die Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen sichergestellt, dass sonderpädagogische Unterstützungsmaßnahmen Beachtung finden und fortgeführt werden.
	Anknüpfen an Feedbackverabredungen zum Lernverhalten und Lernerfolg	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrkräfte geben den Schülerinnen und Schülern Feedback über die erbrachten Leistungen und bieten sich darüber hinaus als Gesprächspartner an, um relevante Themen direkt zu besprechen, Stimmungsbilder abzurufen, etc. • Elternberatung findet regelmäßig in Absprache mit der Lehrkraft statt. (LMS, Telefon, E-Mail)

Aspekte des organisatorischen Plans

Aufgaben-bereiche	Einzelpunkte/ Akteure/ Adressaten	Klärungs- und Handlungsbeispiele
Medienkonzeptionelle Klärungen	Bestandsaufnahme, mediale und technische Voraussetzungen,	<p style="text-align: center;"><u>Ausstattung in der Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beamer, Projektionsfläche • iPads • EDV-Räume Windows10 (24+16) • 10 Laptops (10) • Panels (Promethean) • Apple TV <p style="text-align: center;"><u>Ausstattung der Lehrkräfte klären</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In Arbeit <p style="text-align: center;"><u>häusliche Gegebenheiten der Schülerinnen und Schüler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle SuS haben Handys, allerdings nicht immer WLAN oder ausreichendes Volumen • Viele SuS besitzen keine netzfähigen Endgeräte (Abfrage in den Klassen findet aktuell statt)

	<p>Infrastruktur verabreden und einrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endgeräte • Software • Internet • Video-konferenz • Datenschutz • Telefon • Postwege 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernmanagementsystem „itslearning“ (Konferenzbeschluss liegt vor) • Datenschutz: Elternbrief mit Einverständniserklärung der Eltern liegt vor. • Arbeitsmaterial wird postalisch und digital zur Verfügung gestellt. (Transparent durch Elternbriefe) • Leihvertrag der Stadt Düsseldorf vom 8.9.2020 liegt am 23.11.2020 vor und wird unterschrieben eingereicht. • förderschwerpunktspezifische Ausstattung, Materialien und Geräte für GG und SE liegen vor. • Schulmessenger LOGINEO NRW ist beantragt. • Schulhomepage wird regelmäßig aktualisiert und genutzt.
Rahmensetzung	Schulleitung, Lehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung aufgrund der Vorgaben des Ministeriums für Schule und Bildung. • Dokumentation findet in Klassenbüchern und extra ausgewiesenen Kursbüchern (incl. Aufgabenstellungen) statt. • Erreichbarkeit: täglich von 10-12 Uhr stehen alle Fachlehrer zur Verfügung per Mail/Video etc. • Unterrichtsvorhaben und Aufgaben werden regelmäßig bei „itslearning“ für alle Fächer und Klassen aktualisiert. • Vertretungsunterricht: im Falle der Erkrankung eines FL steht die Reserve zur Verfügung. (Anlage: Konzept zur Vertretungsplanung) • FB-Konzept: schulinterne FB zu „itslearning“ /Webinare • Verschiedene Szenarien durch SL vorbereitet
Rahmen-setzung	Raumnutzung	<ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung des Hygienekonzepts der Stadt Düsseldorf, angepasst an die räumlichen Voraussetzungen der Schule (Anlage) • Absprachen mit außerschulischen Partnerinnen und Partnern durch Hof/Din • Umsetzung im Fach Sport des Hygienekonzepts der Stadt Düsseldorf

Information, Kommunikation und Koordination	Schulleitung, Lehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> • KL sind erste Ansprechpartner • kollegiale Austauschforen über Logineo installiert • Bereitstellung der Materialien per Konferenzbeschluss in folgenden Formen: „itslearning“, Website, postalisch
Information, Kommunikation und Koordination	Eltern	<ul style="list-style-type: none"> • Elternbriefe über SL und KL liegen vor • KL erster Ansprechpartner • Evaluation findet nach Durchführung des Distanzlernen statt • Datenschutzerklärungen/ Ausleihe der Geräte liegen schriftlich vor • Elternverantwortung §52 SchulG
	Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> • „itslearning“ im Unterricht eingeführt • Transparenz liegt vor, dass Materialien zur Verfügung gestellt werden • Evaluation findet nach Durchführung des Distanzlernens statt • SuS geben Rückmeldung an KL und FL
Information, Kommunikation und Koordination	Gremien und bestehende Arbeitsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> • SL und Lehrerrat , SV, Dringlichkeitsausschuss und Kollegium • Einbindung der einzelnen Fachkonferenzen (Medienkonzept, schulinterne Lehrpläne)
	Schulträger und Gesundheitsamt	<ul style="list-style-type: none"> • Einhaltung des vorgegebenen Ablaufplans der Stadt Düsseldorf

