

## Übergeordnete Kompetenzerwartungen (Jgst. 9/10)

Hauptschule	Realschule	Gesamtschule	Gymnasium
<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht definieren und anwenden (SK 1),</li> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2),</li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (SK 3),</li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft erläutern (SK 4),</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben und</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1),</li> <li>• benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2),</li> <li>• analysieren wichtigen Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3),</li> <li>• beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (SK 4),</li> <li>• beschreiben Zusammenhänge zwischen</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisieren komplexere historische Sachverhalte (SK 1),</li> <li>• formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3),</li> <li>• beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 4),</li> <li>• beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</li> <li>• benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,</li> <li>• beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</li> <li>• beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,</li> <li>• wenden grundlegende</li> </ul>

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>erläutern (SK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben und ihre Motive erklären (SK 6),</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern (SK 7),</li> <li>• Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren, Formen der Überlieferung unterscheiden und deren Aussagegehalt einordnen (SK 8),</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben und die historische Bedingtheit heutiger gesellschaftlicher Phänomene nachweisen (SK 9).</li> </ul>	<p>Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten der Gemeinsamkeit sowie der historischen Differenz (SK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und unterscheiden unterschiedliche Formen der Überlieferung (u.a. historische Dokumente und Medien) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. kulturelle Errungenschaften) in der Gegenwart und ordnen deren Aussagegehalt ein (SK 6),</li> <li>• unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7),</li> <li>• erläutern den Deutungscharakter von Geschichtsdarstellungen und dekonstruieren Deutungen von Geschichte (SK 8).</li> </ul>	<p>sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben (SK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 6),</li> <li>• analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 7),</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen in der Geschichte (SK 8),</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse in der Geschichte (SK 9).</li> </ul>	<p>historische Fachbegriffe sachgerecht an,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,</li> <li>• entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</li> <li>• analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.</li> </ul>
<p><b>Methodenkompetenz</b></p>	<p><b>Methodenkompetenz</b></p>	<p><b>Methodenkompetenz</b></p>	<p><b>Methodenkompetenz</b></p>

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u.a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen (MK 1),</li> <li>• beschreiben, wie Wissenschaftler mit statistischen Erhebungen arbeiten, sowie selbstständig Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und überprüfen (MK 2),</li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben (MK 3),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren (MK 4),</li> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten (MK 1),</li> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her (MK 2),</li> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an (MK 3),</li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) (MK 4),</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</li> <li>• entnehmen analogen und digitalen historischen Karten Kern- und Detailaussagen (MK 2),</li> <li>• identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),</li> <li>• entnehmen modellhaften Darstellungen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu historischen Sachverhalten (MK 4),</li> </ul> <p><i>Verfahren der Aufbereitung,</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,</li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,</li> <li>• unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,</li> <li>• identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>• wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse</li> </ul>
--	--	---	---

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>(MK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern (MK 6),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern (MK 7),</li> <li>• selbstständig grafische Darstellungsformen zur Verdeutlichung von Zusammenhängen, auch mit Computerprogrammen, auswählen und erstellen (MK 8),</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen (MK 9),</li> <li>• eine Befragung selbstständig planen, durchführen und auch mit Hilfe der neuen Medien</li> </ul>	<p>Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an (MK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion (MK 6),</li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7),</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus (MK 8),</li> <li>• beschreiben historische</li> </ul>	<p><i>Strukturierung, Analyse und Interpretation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</li> <li>• benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u.a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6),</li> <li>• analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7),</li> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen</li> </ul>	<p>von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,</li> <li>• vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,</li> <li>• unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,</li> <li>• erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,</li> <li>• verwenden geeignete sprachliche Mittel (z. B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel</li> </ul>
--	--	--	---

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>auswerten (MK 10).</p>	<p>Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht (MK 9),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar (MK 10).</li> </ul>	<p>(u.a. Denkmäler) (MK 8),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 9),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11),</li> </ul> <p><i>Verfahren der Darstellung und Präsentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese</li> </ul>	<p>zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</li> </ul>
---------------------------	--	--	---

**Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10**

		<p>anschaulich (MK 12),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 13),</li> <li>• stellen Ursachen und Abläufe historischer Konflikte dar und entwickeln alternative Lösungsmöglichkeiten (MK 14).</li> </ul>	
<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen (UK 1),</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen (UK 1),</li> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen und Gruppen in unterschiedlichen Zeiten und Räumen sowie seine Folgen (UK 2),</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),</li> <li>• beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 2),</li> <li>• formulieren einen begründeten eigenen</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,</li> <li>• analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und</li> </ul>

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>Handlungsmöglichkeiten analysieren und beurteilen (UK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten sowie die zugrunde liegenden Interessen und Wertmaßstäbe prüfen (UK 3),</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein objektiviertes, begründetes Urteil ausreichend ist (UK 4),</li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren sowie die Bedeutung von Wertorientierungen erläutern (UK 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3),</li> <li>• formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4),</li> <li>• legen dar, ob der erreichte Wissensstand sowie das zur Verfügung stehende historische Material als Basis für ein Urteil zureichend ist (UK 5),</li> <li>• beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe (UK 6).</li> </ul>	<p>Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</li> <li>• beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</li> <li>• beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</li> <li>• erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7).</li> </ul>	<p>unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,</li> <li>• berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist,</li> <li>• formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</li> </ul>
<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten (HK 1),</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u.a. im Rahmen von Pround Kontrabzw. Podiumsdiskussionen) vertreten (HK 2),</li> <li>• real oder simulativ Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme entwickeln und diese ggf. umsetzen (HK 3),</li> <li>• mit (kulturellen) Differenzen tolerant und reflektiert umgehen und in Konfliktund Problemsituationen Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen anwenden (HK 4),</li> <li>• verantwortungsvoll in Prozessen der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1),</li> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen (HK 2),</li> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf (HK 3),</li> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</li> <li>• nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2),</li> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen – simulativ – Lösungen und Lösungswege für komplexere historische Konflikte und setzen diese ggf. probehend um (HK 3),</li> <li>• erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4),</li> <li>• planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,</li> <li>• gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,</li> <li>• wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</li> </ul>
--	--	---	--

## Auszug aus den Kernlehrplänen der SI – Jahrgangsstufe 7-10

<p>demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen (HK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• selbstständig Medienprodukte (u.a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (HK 6),</li><li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten (HK 7),</li><li>• hinsichtlich der persönlichen Berufs- und Lebensplanung eigene Interessen und Lebensentwürfe benennen, Entscheidungen vorbereiten und konkrete Schritte der Umsetzung einleiten (HK 8).</li></ul>	<p>aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form (HK 4),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse (HK 5).</li></ul>	<p>werten dieses aus (HK 5).</p>	
--	---	----------------------------------	--