

## **Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit den Sorgeberechtigten im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

### **Entwicklungsanamnese**

Erhebung relevanter Informationen zur körperlichen, sprachlichen und emotionalen Entwicklung

### **Familiärer & Biographischer Hintergrund**

Erfassen der Lebensumstände, die die Entwicklung des Kindes beeinflussen können

- Familiensituation, Sorgerecht, Geschwister
- Betreuung außerhalb der Schule (Ganztagsangebot, Großeltern etc.)
- Belastungen/Ressourcen im familiären Umfeld
- Sprache(n) im Alltag, kulturelle Besonderheiten
- Einstellung der Familie zu Bildung und Schule

### **Persönlichkeitsentwicklung & Sozialverhalten**

Stärken- und Interessenorientierter Blick auf das Kind

### **Schulische Entwicklung & Fördererfahrungen**

Einschätzungen der Sorgeberechtigten zur Lernentwicklung und zur schulischen Situation

- Lern- und Leistungsentwicklung (Stärken, Schwierigkeiten)
- Motivation, Selbstvertrauen, Konzentrationsfähigkeit
- Einschätzung zur aktuellen Förderung und Wirkung
- Beziehung zu Lehrkräften und Mitschüler\*innen
- Hausaufgabensituation, Lernen zu Hause
- Wünsche/Fragen zur weiteren Förderung

### **Perspektiven & Zusammenarbeit**

- Gemeinsame Einschätzung der aktuellen Situation
- Zielvorstellungen der Sorgeberechtigten
- Bereitschaft zur Kooperation bei weiteren Fördermaßnahmen
- Klärung weiterer Schritte (z. B. Antragstellung, Gespräche mit Expertisestelle)

## **Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (Primarstufe)**

### **Einstieg: Gefühl und Alltag**

- Wie fühlst du dich meistens in der Schule?
- Gibt es etwas, das dich oft fröhlich macht?
- Gibt es etwas, das dich manchmal ärgert oder traurig macht?
- Welche Fächer machst du gern?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?
- Wieviel Zeit verbringst du mit dem Computer, Handy, Konsole, Fernsehen?

### **Umgang mit anderen**

- Mit wem spielst oder arbeitest du gerne zusammen?
- Was klappt gut mit anderen Kindern?
- Was ist manchmal schwierig, wenn du mit anderen bist?

### **Verhalten in schwierigen Situationen**

- Was machst du, wenn du wütend oder traurig bist?
- Wer oder was hilft dir, dich wieder besser zu fühlen?
- Was brauchst du, damit du dich sicher und wohlfühlst?

### **Verantwortung & Regeln**

- Kennst du die Klassenregeln? Welche sind für dich leicht zu befolgen?
- Hast du persönliche Regeln? Helfen sie dir?
- Gibt es Regeln, die du schwierig findest? Warum?
- Wie kannst du anderen helfen oder Verantwortung übernehmen?

### **Stärken & Wünsche**

- Was findest du, kannst du gut im Umgang mit anderen?
- Was möchtest du gerne noch lernen oder üben?

## **Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (Sekundarstufe I)**

### **Allgemeines Wohlbefinden**

- Wie fühlst du dich in der Schule – in der Klasse, mit den Lehrkräften, mit den anderen?
- Gibt es etwas, das dir im Schulalltag oft schwerfällt?
- Welche Unterrichtsfächer machst du gern?
- Wie reagierst du, wenn du gute oder schlechte Noten bekommst?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?
- Wieviel Zeit verbringst du mit dem Computer, Handy, Konsole, Fernsehen?

### **Umgang mit anderen**

- Wie klappt es für dich im Kontakt mit Mitschülerinnen und Mitschülern?
- Was läuft gut – und was ist manchmal schwierig?
- Wie gehst du mit Konflikten um?

### **Gefühle & Verhalten**

- Was machst du, wenn du wütend oder enttäuscht bist?
- Was hilft dir in stressigen oder überfordernden Situationen?

### **Regeln, Verantwortung & Mitgestaltung**

- Wie kommst du mit Regeln und Erwartungen klar?
- Übernimmst du gern Verantwortung – z. B. in der Klasse, in Projekten?
- Wo würdest du dir mehr Mitbestimmung wünschen?

### **Stärken & Ziele**

- Was schätzt du an dir im sozialen Miteinander?
- Woran möchtest du gern noch arbeiten?