

Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit den Sorgeberechtigten im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

Entwicklungsanamnese

Erhebung relevanter Informationen zur körperlichen, sprachlichen und emotionalen Entwicklung

- Hörscreening nach Geburt, Zeitpunkt der Diagnose
- Art und Grad der Hörbeeinträchtigung
- Versorgung mit Hörhilfen, Cochlea-Implantat
- Frühförderung durch eine Förderschule (gem. §22 AO-SF), fachärztliche Betreuung
- Sprachentwicklung im Zusammenhang mit Hören

Familiärer & Biographischer Hintergrund

Erfassen der Lebensumstände, die die Entwicklung des Kindes beeinflussen können

- Familiensituation, Sorgerecht, Geschwister
- Betreuung außerhalb der Schule (Ganztagsangebot, Großeltern etc.)
- Belastungen/Ressourcen im familiären Umfeld
- Sprache(n) im Alltag, kulturelle Besonderheiten
- Einstellung der Familie zu Bildung und Schule

Persönlichkeitsentwicklung & Sozialverhalten

Stärken- und Interessenorientierter Blick auf das Kind

- Kommunikationsverhalten (Lautsprache, Gebärdensprache)
- Teilhabe in Gruppen, Missverständnisse, Rückzugsverhalten
- Selbstbild, Umgang mit Hörhilfen
- Interessen, Freizeitverhalten

Schulische Entwicklung & Fördererfahrungen

Subjektive Einschätzungen der Sorgeberechtigten zur Lernentwicklung und zur schulischen Situation

- Lern- und Leistungsentwicklung (Stärken, Schwierigkeiten)
- Motivation, Selbstvertrauen, Konzentrationsfähigkeit

- Einschätzung zur aktuellen Förderung und Wirkung
- Beziehung zu Lehrkräften und Mitschüler*innen
- Hausaufgabensituation, Lernen zu Hause
- Wünsche/Fragen zur weiteren Förderung

Perspektiven & Zusammenarbeit

- Gemeinsame Einschätzung der aktuellen Situation
- Zielvorstellungen der Sorgeberechtigten
- Bereitschaft zur Kooperation bei weiteren Fördermaßnahmen
- Klärung weiterer Schritte (z. B. Antragstellung, Gespräche mit Expertisestelle)

Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (Primarstufe)

Wahrnehmung & Alltag

- Wie gut verstehst du, was in der Klasse gesagt wird? (gilt auch für DGS)
- Gibt es Geräusche, die dich stören oder ablenken?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?

Kommunikation

- Verstehst du gut, was andere Kinder oder Lehrkräfte sagen?
- Was hilft dir beim Verstehen – z. B. Mundbild, FM-Anlage, Gebärden, Ruhe?

Hilfsmittel & Unterstützung

- Was benutzt du, um besser zu hören? Wie funktioniert das?
- Was brauchst du, damit du dich gut verständigen kannst?

Mitmachen & Teilhabe

- Fühlst du dich bei Gesprächen und Aufgaben eingebunden?
- Gibt es Situationen, in denen du dir mehr Unterstützung wünschst?

Stärken & Wünsche

- Was klappt gut mit dem Hören und Sprechen, Gebärden?
- Was möchtest du gerne noch besser können?

Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (Sekundarstufe I)

Wahrnehmung & Alltag

- Wie verstehst du im Unterricht, was gesagt wird? (gilt auch für DGS)
- Gibt es Situationen, in denen das schwierig ist?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?

Kommunikation & Austausch

- Wie gelingt es dir Gespräche mit anderen zu führen?
- Was hilft dir beim Verstehen – z. B. Ruhe, Lippenlesen, Technik?

Hilfsmittel & Strategien

- Welche Hörhilfen nutzt du – und wie gut helfen sie dir?
- Gibt es technische oder organisatorische Dinge, die verbessert werden sollten?

Teilnahme & Selbstbewusstsein

- Fühlst du dich bei Gesprächen oder Diskussionen gleichberechtigt?
- Gibt es Situationen, wo du dich zurückziehst oder unsicher fühlst?

Stärken & Ziele

- Was kannst du trotz deiner Hörbeeinträchtigung richtig gut?
- Gibt es etwas, das du im Bereich Hören/Sprechen/Gebärden weiterentwickeln willst?