

Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit den Sorgeberechtigten im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

Entwicklungsanamnese

Erhebung relevanter Informationen zur körperlichen, sprachlichen und emotionalen Entwicklung

- Schwangerschafts-/Geburtskomplikationen mit körperlichen Folgen
- Diagnose einer körperlichen oder neurologischen Erkrankung
- Grob- und Feinmotorik, Bewegungsentwicklung
- Hilfsmittel (Orthesen, Rollstuhl, Gehhilfe etc.)

Familiärer & Biographischer Hintergrund

Erfassen der Lebensumstände, die die Entwicklung des Kindes beeinflussen können

- Familiensituation, Sorgerecht, Geschwister
- Betreuung außerhalb der Schule (Ganztagsangebot, Großeltern etc.)
- Belastungen/Ressourcen im familiären Umfeld
- Sprache(n) im Alltag, kulturelle Besonderheiten
- Einstellung der Familie zu Bildung und Schule

Persönlichkeitsentwicklung & Sozialverhalten

Stärken- und Interessenorientierter Blick auf das Kind

- Umgang mit körperlichen Einschränkungen
- Selbstbild, Selbstständigkeit im Alltag
- Bewegungsfreude, Sport, Freizeitaktivitäten
- Teilhabe am sozialen Leben, Spiel mit Gleichaltrigen

Schulische Entwicklung & Fördererfahrungen

Einschätzungen der Sorgeberechtigten zur Lernentwicklung und zur schulischen Situation

- Lern- und Leistungsentwicklung (Stärken, Schwierigkeiten)
- Motivation, Selbstvertrauen, Konzentrationsfähigkeit
- Einschätzung zur aktuellen Förderung und Wirkung
- Beziehung zu Lehrkräften und Mitschüler*innen
- Hausaufgabensituation, Lernen zu Hause
- Wünsche/Fragen zur weiteren Förderung

Perspektiven & Zusammenarbeit

- Gemeinsame Einschätzung der aktuellen Situation
- Zielvorstellungen der Sorgeberechtigten
- Bereitschaft zur Kooperation bei weiteren Fördermaßnahmen
- Klärung weiterer Schritte (z. B. Antragstellung, Gespräche mit Expertisestelle)

Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (Primarstufe)

Einstieg: Beziehung & Wohlbefinden

- Wie geht es dir in der Schule?
- Was machst du in der Schule am liebsten?
- Gibt es etwas, das dir schwerfällt oder nicht so viel Spaß macht?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?
- Wie fühlst du dich? Was ist das Besondere an oder mit deinem Körper oder an dir?
- Gibt es etwas, das dir leichtfällt oder schwerfällt mit deinem Körper?

Bewegung & Mitmachen

- Was machst du gerne in der Pause oder im Sportunterricht?
- Gibt es Bewegungen oder Aufgaben, die du schwierig findest?
- Was hilft dir, wenn du etwas nicht gut greifen, laufen oder bewegen kannst?

Hilfsmittel & Unterstützung

- Nutzt du etwas (z. B. Rolli, Schienen, Stifte, Hilfsmittel)? Was hilft dir gut?
- Gibt es Situationen, wo du dir mehr Hilfe wünschen würdest?

Teilhabe

- Fühlst du dich überall dabei, z. B. in der Klasse, in der Pause, bei Spielen?
- Was müsste anders sein, damit du bei allem gut mitmachen kannst?

Stärken & Wünsche

- Was kannst du körperlich gut?
- Was würdest du gerne noch besser können?

Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (Sekundarstufe I)

Alltag & Mobilität

- Wie gut kommst du im Schulalltag zurecht – z. B. im Gebäude, auf dem Schulhof, in der Klasse?
- Gibt es Dinge, die dir körperlich schwerfallen?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?

Unterricht & Bewegung

- Was gelingt dir gut im Sportunterricht oder bei praktischen Aufgaben?
- Welche Bewegungen oder Aktivitäten sind für dich herausfordernd?

Hilfsmittel & Barrieren

- Welche Hilfsmittel nutzt du – und wie gut funktionieren sie für dich?
- Gibt es Situationen, in denen du dir mehr Unterstützung wünschst?

Selbstständigkeit & Teilhabe

- Wo kannst du gut selbst entscheiden oder etwas alleine machen?
- Gibt es Bereiche, wo du dich manchmal ausgeschlossen fühlst?

Stärken & Ziele

- Was sind deine körperlichen oder motorischen Stärken?
- Woran möchtest du noch arbeiten?