

## **Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit den Sorgeberechtigten im Förderschwerpunkt Sehen**

### **Entwicklungsanamnese**

Erhebung relevanter Informationen zur körperlichen, sprachlichen und emotionalen Entwicklung

- Diagnose (Art und Grad der Sehbeeinträchtigung)
- Zeitpunkt der Feststellung, Entwicklung der Sehfähigkeit
- Frühförderung durch eine Förderschule (gem. §22 AO-SF), augenärztliche Betreuung
- Verwendung von Hilfsmitteln (Brille, Lupe, Bildschirmlesegerät)

### **Familiärer & Biographischer Hintergrund**

Erfassen der Lebensumstände, die die Entwicklung des Kindes beeinflussen können

- Familiensituation, Sorgerecht, Geschwister
- Betreuung außerhalb der Schule (Ganztagsangebot, Großeltern etc.)
- Belastungen/Ressourcen im familiären Umfeld
- Sprache(n) im Alltag, kulturelle Besonderheiten
- Einstellung der Familie zu Bildung und Schule

### **Persönlichkeitsentwicklung & Sozialverhalten**

Stärken- und Interessenorientierter Blick auf das Kind

- Orientierung im Raum, Mobilität
- Bewältigung von Alltagssituationen
- Interessen, Freizeitgestaltung
- Integration in Gruppen, Umgang mit Sehbeeinträchtigung

### **Schulische Entwicklung & Fördererfahrungen**

Einschätzungen der Sorgeberechtigten zur Lernentwicklung und zur schulischen Situation

- Lern- und Leistungsentwicklung (Stärken, Schwierigkeiten)
- Motivation, Selbstvertrauen, Konzentrationsfähigkeit
- Einschätzung zur aktuellen Förderung und Wirkung

- Beziehung zu Lehrkräften und Mitschüler\*innen
- Hausaufgabensituation, Lernen zu Hause
- Wünsche/Fragen zur weiteren Förderung

### **Perspektiven & Zusammenarbeit**

- Gemeinsame Einschätzung der aktuellen Situation
- Zielvorstellungen der Sorgeberechtigten
- Bereitschaft zur Kooperation bei weiteren Fördermaßnahmen
- Klärung weiterer Schritte (z. B. Antragstellung, Gespräche mit Expertisestelle)

### **Gesprächsrahmen für ein Gespräch mit der Schülerin bzw. dem Schüler im Förderschwerpunkt Sehen**

#### Förderschwerpunkt: Sehen (Primarstufe)

#### **Wahrnehmung & Alltag**

- Wie gut kannst du sehen in der Klasse oder auch zuhause?
- Gibt es Situationen, in denen du etwas nicht gut erkennen kannst?
- Wenn du es nicht sehen kannst, beschreibe mir doch, wie du tastest oder hörst.
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?

#### **Hilfsmittel & Umgang**

- Nutzt du etwas (z. B. Lupe, Tablet, Bildschirmlesegerät)? Was hilft dir besonders?
- Was funktioniert gut – und was nicht so gut?

#### **Unterstützung**

- Wer oder was hilft dir, wenn du etwas nicht sehen kannst?
- Was brauchst du, damit du gut mitmachen kannst?

#### **Mitmachen & Teilhabe**

- Kannst du gut bei Spielen, Arbeitsaufträgen oder Tafelarbeiten mitmachen?
- Gibt es Situationen, in denen du dich ausgeschlossen fühlst?

#### **Stärken & Wünsche**

- Was klappt gut mit deinem Sehen oder deiner Blindheit in der Schule?

- Was wünschst du dir für deinen Schulalltag?

### Förderschwerpunkt: Sehen (SEK 1)

#### **Wahrnehmung & Alltag**

- Wie gut kommst du mit deinem Sehvermögen / deiner Blindheit im Unterricht zurecht?
- Welche Situationen sind für dich besonders anstrengend?
- Was machst du, wenn keine Schule ist? Nachmittags, an den Wochenenden in den Ferien?

#### **Hilfsmittel & Techniken**

- Welche Hilfsmittel nutzt du – z. B. Tablet, Bildschirmlesegerät?
- Was funktioniert gut, was weniger?

#### **Verständigung & Mitmachen**

- Gibt es Dinge, die du ohne Hilfe nicht sehen oder machen kannst?
- Wie gehst du damit um – und was hilft dir dabei?

#### **Teilhabe & Unterstützung**

- Fühlst du dich bei Gruppenarbeiten, Spielen oder Projekten gut eingebunden?
- Gibt es Situationen, in denen du dich benachteiligt fühlst?

#### **Stärken & Ziele**

- Was klappt für dich richtig gut trotz eingeschränktem Sehen?
- Was möchtest du weiter verbessern?