



EINFÜHRUNG IN DAS THEMA RECHTSEXTREMISMUS

IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR PRÄVENTION IM KONTEXT
SCHULE

ERLÄUTERUNGEN ZUR PRÄSENTATION

Sehr geehrte Damen und Herren, die folgenden Folien dienen einer kurzen Einführung in das Themenfeld „Rechts und Schule“. Die Präsentation hat keinerlei Anspruch auf Vollständigkeit, vielmehr sind einige der genannten Thesen als EIN Angebot/ EINE Sichtweise bzw. als Aufforderung zum Diskurs zu verstehen. Es werden verschiedene Phänomene dieses komplexen Themenfelds dargestellt und definiert sowie der Bezug zu den Bereichen Schule, Jugend und Prävention aufgezeigt.

Auf den ersten Folien finden Sie verschiedene Definitionen von Rechtsextremismus.

Mögliche Leitfragen: Ist der als jugendaffin angedachte Youtubefilm der BpB geeignet, auch aufgrund seiner Wortwahl? Wie gehe ich mit dem Spannungsfeld der Definitionen aus der politischen Bildung bzw. aus dem Bereich der Sicherheitsbehörden um?



EINE DEFINITION FÜR JUGENDLICHE?



EINE MÖGLICHE DEFINITION

"(Rechtsextremismus ist) eine unterschiedlich ausgeprägte nationalistische, rassistische oder staatsautoritäre bis totalitäre Weltanschauung, die im Gegensatz zu den grundlegenden Prinzipien der freiheitlich demokratischen Grundordnung steht."

(Definition Rechtsextremismus vom Bundesamt für Verfassungsschutz)



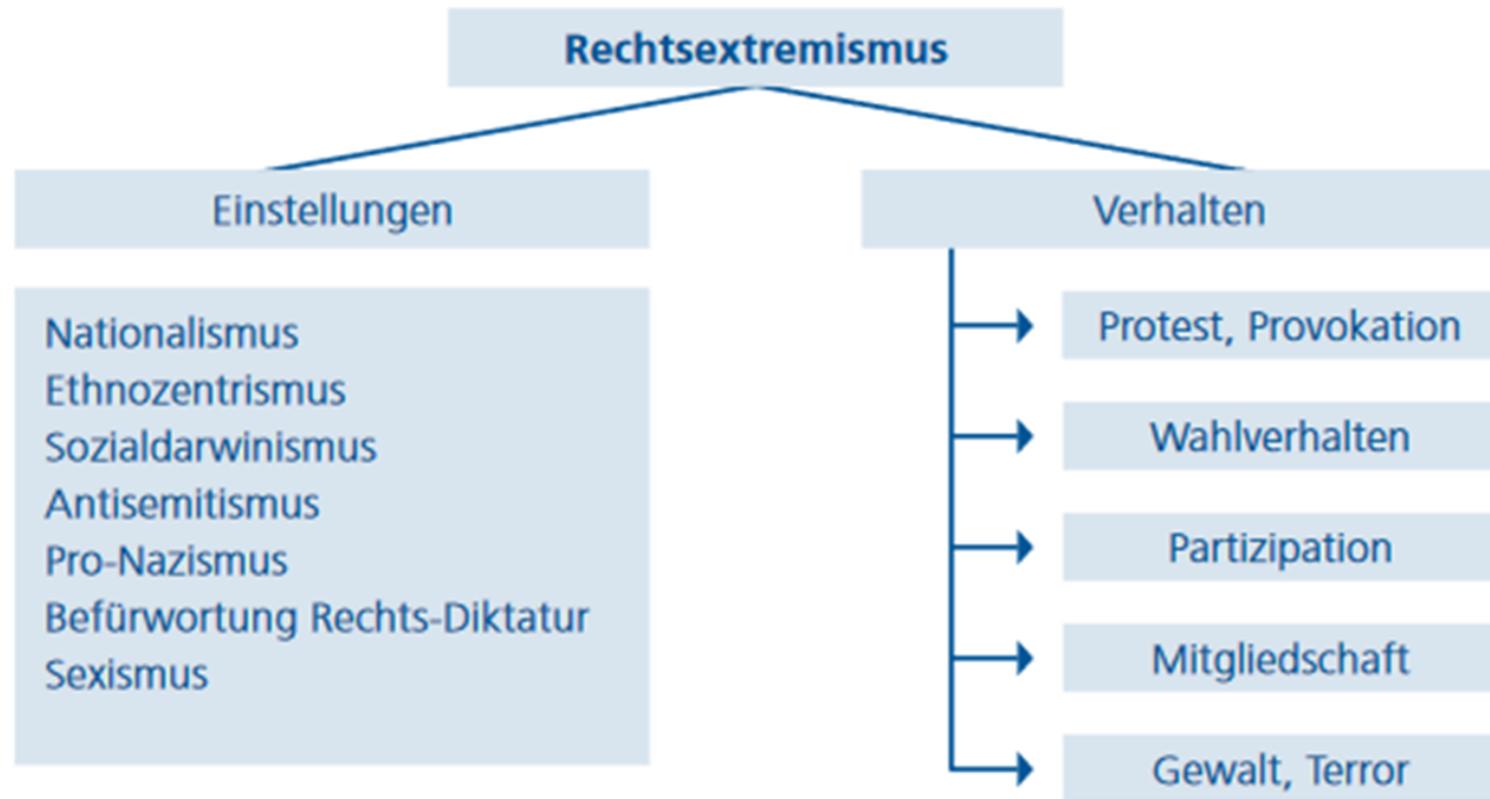
EINE WEITERE MÖGLICHE DEFINITION

Nach Jaschke

- (...) die Gesamtheit von Einstellungen, Verhaltensweisen und Aktionen, organisiert oder nicht,
- die von der rassistisch oder ethnisch bedingten sozialen Ungleichheit der Menschen ausgehen,
- nach ethnischer **Homogenität** von Völkern verlangen und das Gleichheitsgebot der Menschenrechtsdeklaration ablehnen,
- die den Vorrang der Gemeinschaft vor dem Individuum betonen,
- von der Unterordnung des Bürgers unter die Staatsräson ausgehen und
- die den Wertpluralismus einer liberalen Demokratie ablehnen und
- Demokratisierung rückgängig machen wollen.“



MERKMALE DES RECHTSEXTREMISMUS (NACH STÖSS)



VERHÄLTNIS VON EINSTELLUNGEN ZU VERHALTEN

- Einstellungen in der Regel dem Verhalten vorgelagert
- Einstellungen schlagen sich aber nicht zwangsläufig in Praxis nieder
- Extrem rechtes Einstellungspotenzial wesentlich größer als das Verhaltenspotenzial
- Einstellungen sind praxisrelevant, aber Verhalten kann sich auch auf Einstellungen auswirken

Nach Jan Schedler 2017



ANMERKUNGEN

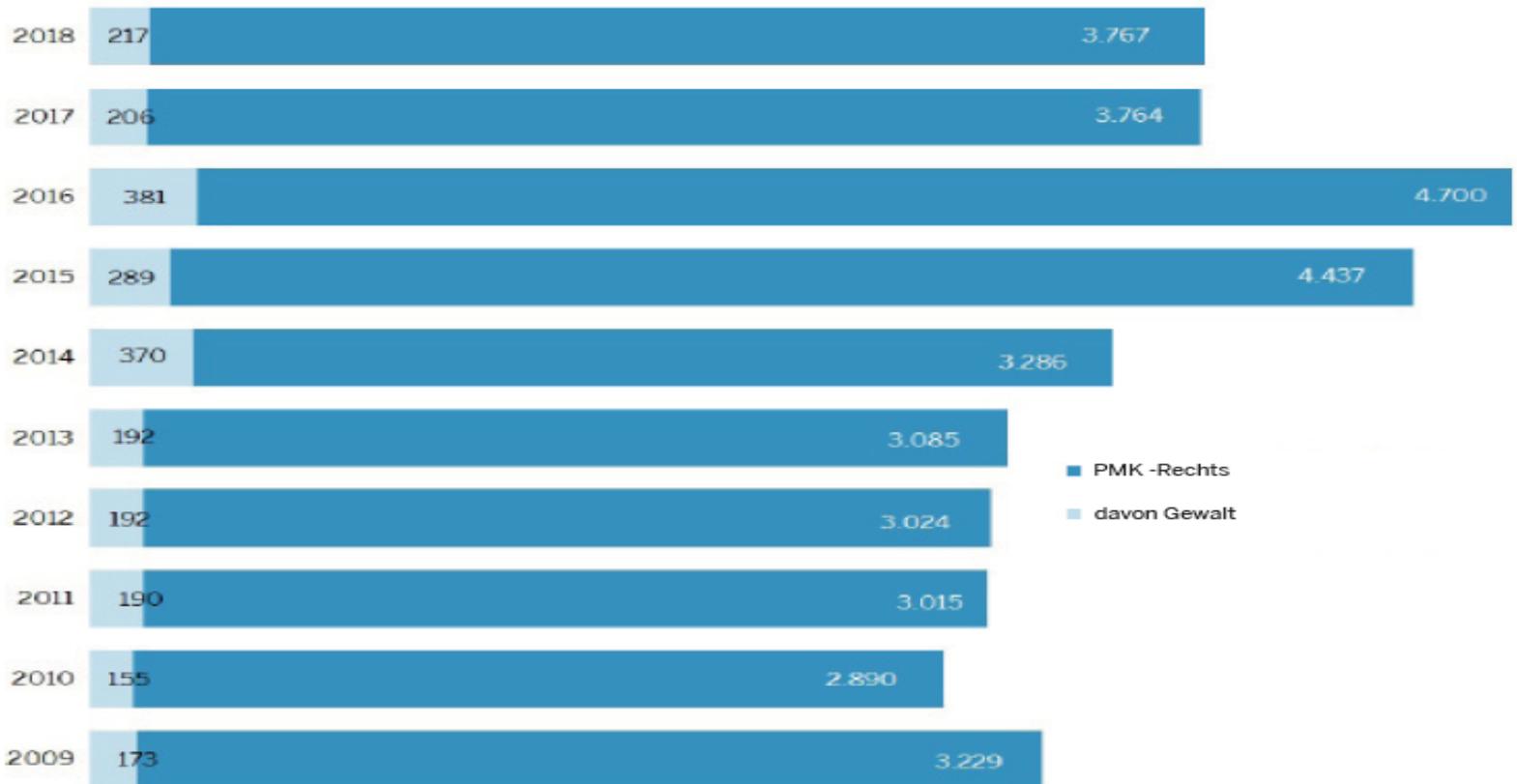
Die Thesen der letzten Folie können zu folgenden Überlegungen führen:

- wenn eine rechtsextreme Einstellung dem rechtsextremen Verhalten vorgelagert ist, besteht die Möglichkeit einer Intervention, wenn ich nach Kenntnis dieser Einstellungen zeitnah fachlich reagiere bzw. interveniere.
- Ein Äußern radikaler oder extremistischer Gedanken führt nicht automatisch zu einer Umsetzung; fachliches und sachliches Handeln ohne übertriebenen Aktionismus scheint das geeignetste Mittel einer Reaktion
- Gleichzeitig kann der von Schedler angeführte Überhang von rechten Einstellungen zu Handlungen zu der Überlegung führen, dass es eine recht große Dunkelziffer bzgl. dieser Einstellungen gibt. Angebote der Primärprävention, zum Beispiel der Förderung von Demokratiekompetenz, könnten dementsprechend im schulischen Kontext Berücksichtigung finden.



RECHTSEXTREMISMUS

aus: Verfassungsschutzbericht NRW, 2019, S. 36



PMK-Rechts und PMK-Rechts-Gewalt im Zehn-Jahresvergleich



ANMERKUNGEN

Exemplarisch für die Vielzahl an statistischen Daten ist hier die Entwicklung im Bereich rechtsextremistische Straftaten durch eine Grafik des Verfassungsschutzes NRW aus 2019 aufgeführt. Generell können Statistiken hilfreich sein, um das eigene Verständnis für den Themenkomplex zu verbessern. Aufgrund der verschiedenen Kriterien zur Datenerhebung fallen diese allerdings je nach Erhebungsinstitution unterschiedlich aus, was Anlass zu Verwirrung und Auseinandersetzung geben kann. Beispielhaft sei hier die Diskrepanz der Zahlen von Todesopfern rechter Gewalt zwischen den Angaben des Bundeskriminalamtes und der Antonio-Amadeu-Stiftung aufgeführt. Für den Arbeitsbereich Schule sind Statistiken aber nur bedingt hilfreich, weil es sich in der Regel vor Ort um Einzel- oder einige wenige Fälle handelt. Jede Radikalisierung verläuft in Teilen individuell und diese Annahme sollte auch dementsprechend in eine Fallarbeit einfließen.



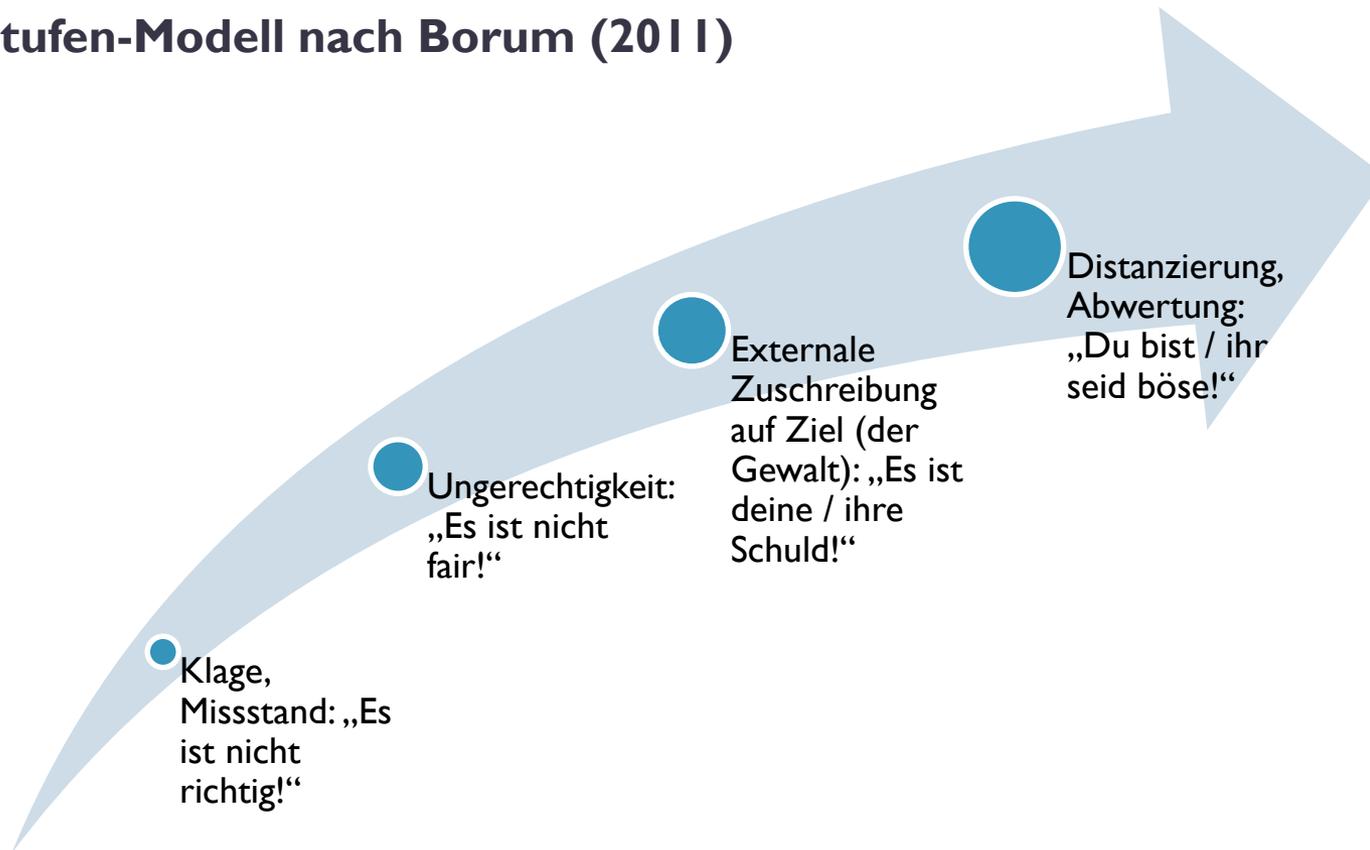
RADIKALISIERUNG? MÖGLICHE FRAGEN FÜR PÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE

- Ist es jugendliche Provokation oder ideologische Überzeugung?
- Wie gehe ich mit Betroffenen und Vorfällen um? Dramatisiere ich? Verharmlose ich?
- Reagiere ich vermittelnd? Halte ich den Dialog aufrecht? Strafe ich? Übe ich Druck aus?



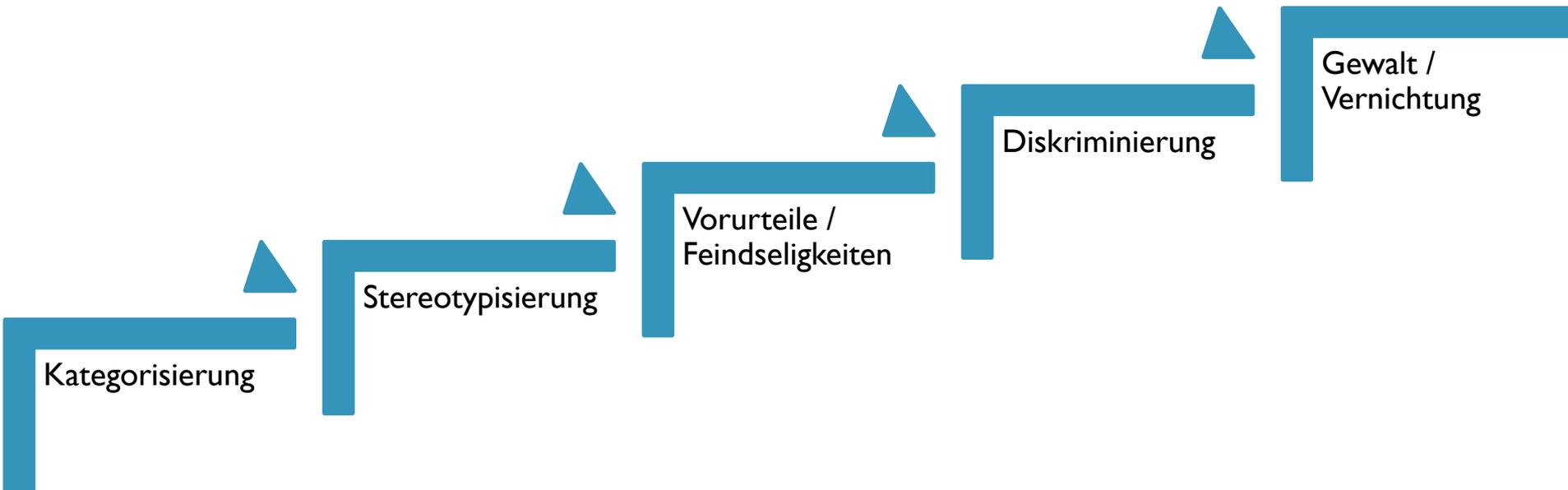
Radikalisierung als Prozess

4-Stufen-Modell nach Borum (2011)



Radikalisierung als Prozess

Sozialpsychologische Aspekte nach Zick (2019)



ANMERKUNGEN

Es gibt verschiedene Radikalisierungsmodelle, zwei sind hier dargestellt. Neben den Gemeinsamkeiten von Radikalisierungsverläufen gibt es aber immer, wie erwähnt, einen individuellen Anteil. Wichtig ist auch, dass eine Abkehr von diesem Prozess jederzeit möglich ist und durch bestimmte Vorgehensweisen positiv beeinflusst werden kann. Mögliche Hilfs- und Unterstützungsangebote werden im weiteren Verlauf dieser Präsentation vorgestellt.



RECHTSEXTREMISMUS UND DIE „MITTE“ DER GESELLSCHAFT

- 6% äußern sich rechtextrem
- 25% glauben, dass Deutschland vom Islam unterwandert wird
- 54% lehnen Asylsuchende ab
- 46% glauben, dass geheime Organisationen Einfluss auf politische Entscheidungen haben

nach Zick, Küpper et al 2019



ANMERKUNGEN

Rechtspopulismus und der Umgang damit im Unterricht ist an Schulen in NRW bisweilen ein konfliktreiches und oft angstbesetztes Thema. Meldeplattformen wie in Sachsen-Anhalt gab und gibt es in NRW derzeit nicht, das Thema Neutralitätsgebot wird aber auch hier diskutiert. Es ist u.a. in §2 des Schulgesetzes NRW formuliert. In diesem Paragraphen werden ebenso die Bedeutung der Menschenwürde, der Gleichberechtigung und der freiheitlich-demokratischen Grundordnung angeführt und es kann aus diesem Paragraphen die Verpflichtung für Lehrkräfte abgeleitet werden, nach diesen genannten Grundsätzen zu handeln bzw. zu unterrichten. Zu diesem Spannungsfeld gibt es einige juristische bzw. arbeitsrechtliche Ausarbeitungen, u.a. von Dr. Hendrik Cremer vom Institut für Menschenrechte in Berlin.



ANMERKUNGEN

Die Umfrageergebnisse auf der vorletzten Folie machen deutlich, dass es im Bereich Schule nicht nur um die Bekämpfung von explizitem Rechtsextremismus gehen sollte. Einige Aspekte von gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit sind bis weit in die sogenannte Mitte der Gesellschaft zu finden. Lehrkräfte und sozialpädagogische Fachkräfte können durch eine selbstreflektierte Haltung und Handlungsweise dazu beitragen, dem entgegenzuwirken. Zum Beispiel kann Sprache als möglicher Überträger von (Alltags-)rassismen hierbei eine wichtige Rolle spielen.



RASSISMUSKRITIK UND SCHULE

- geht davon aus, dass...kein Mensch für sich in Anspruch nehmen kann, in seiner Arbeit rassismusfreie Räume geschaffen zu haben
- geht davon aus, dass...jede Person qua Sozialisation rassismusrelevantes Wissen besitzt und ungeachtet der Intention, nicht rassistisch sein zu wollen...lebenslang an der Dekonstruktion dieses Wissens arbeiten muss

nach Prof. Dr. Fereidooni RUB



VERTEILAKTION AN SCHULEN



LEHRKRÄFTE ALS FEINDBILD

LASS DICH NICHT LINKEN.

So hetzen rote Lehrer gegen dein Land!

Obwohl an Schulen eigentlich Neutralität vorausgesetzt sein sollte, sieht die Realität leider häufig anders aus: Gutmenschliche Pädagogen predigen Multikulti und vermeintliche Toleranz, womit sie Bevölkerungsaustausch und die Verdrängung der deutschen Urbevölkerung meinen. In Dauerschleife wiederholen sie die Zeit von 1933 bis 1945, während sie tausende Jahre deutscher Geschichte ausblenden und auch von den Problemen der Gegenwart ablenken. Hand in Hand mit der Politik, wollen sie nicht neutral lehren, sondern politisch beeinflussen. Unabhängiges Lehrpersonal bildet eine Ausnahme, während Gesinnungsschnüffelei und politisch korrekte Moralpredigten zum Standardprogramm der meisten Schulen gehören. Aber: Wer sich nichts gefallen lässt, zeigt den Lehrern schnell die Grenzen auf!

DIE LÜGEN DER ROTEN LEHRER – 5 BEKANNTE BEISPIELE:

1.) DIE MENSCHEN, DIE NACH DEUTSCHLAND KOMMEN, FLIEHEN ALLE VOR KRIEG.

100% In den meisten Ländern herrschen keine Kriege. Vor allem die Balkangebiete, sowie die Länder Nordafrikas, gelten sogar als beliebte Touristenregionen.

2.) DAS ASYLRECHT STEHT FÜR JEDEN OFFEN, DER IN UNSER LAND WILL.

100% Nach Artikel 16 a des Grundgesetzes erhält nur Asyl, wer in seiner Heimat politisch verfolgt ist UND gleichzeitig in keinem anderen Land der EU zuvor einen Asylantrag gestellt hat. Weniger als 2 Prozent aller Asylanträge werden bewilligt, weil sie diese Voraussetzungen erfüllen.

3.) WIR LEBEN IM FREIESTEN STAAT, DEN ES JE AUF DEUTSCHEM BODEN GEGEBEN HAT.

100% In Deutschland ist die politische Verfolgung Alltag, sogar eine fast 90-jährige Frau sitzt im Knast, weil sie ihre Meinung geäußert hat. Mit dem Volksverhetzungs-Paragrafen (130 StGB) werden Äußerungen, die den Herrschenden nicht gefallen, mit Gefängnis geahndet.

4.) DU TRÄGST VERANTWORTUNG FÜR DIE ZEIT DES NATIONALSOZIALISMUS.

100% Du lebst im Hier und Jetzt. Du bist mehr als ein halbes Jahrhundert nach Ende des 2. Weltkriegs geboren. Wofür Du tatsächlich Verantwortung trägst: Für die Probleme unserer Zeit, etwa Massenwanderung, Perspektivlosigkeit und korrupte Politikelite.

5.) ALLE MENSCHEN HABEN DIE GLEICHEN CHANCEN ZUM AUFSTIEG.

100% Die 45 superreichsten Personen in diesem Land besitzen soviel Vermögen, wie 50 Prozent der Gesamtbevölkerung. Die soziale Spaltung tritt immer offener zu Tage, gerade in Dortmund steigt seit Jahren die Armutsquote weiter an. Aufstieg und gleichberechtigte Teilhabe sind eine Illusion.

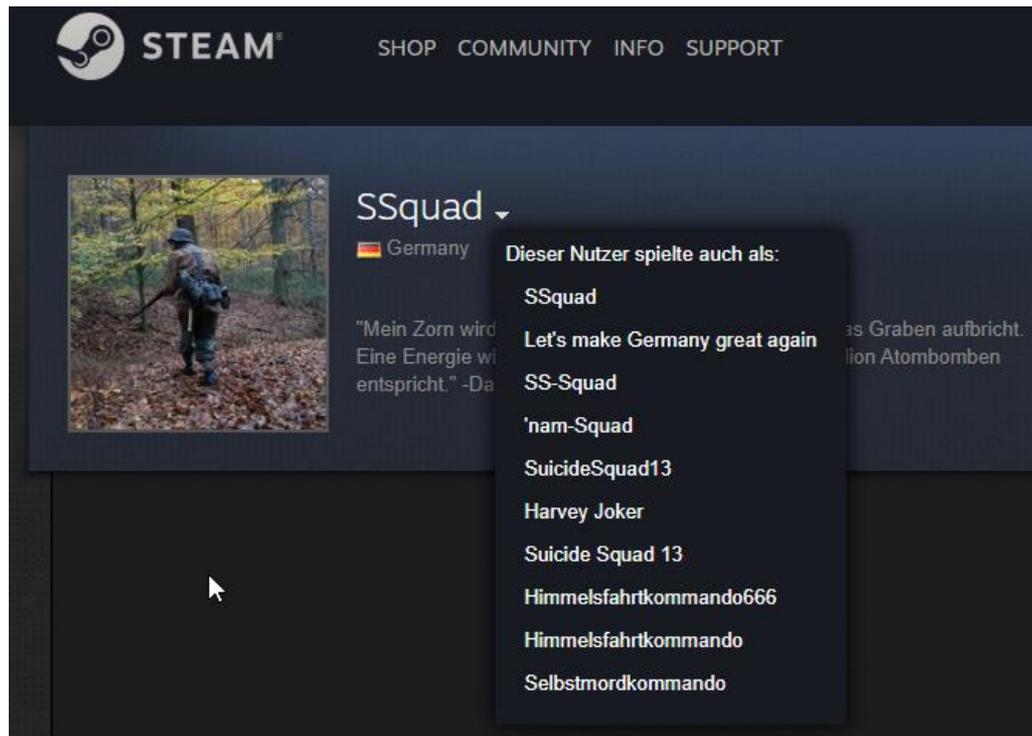
SO FUNKTIONIERT ES: MELDE DEINEN ROTEN LEHRER!

Dein Lehrer hetzt schon wieder gegen DIE RECHTEN? Du kannst die Überfremdungspropaganda nicht mehr hören! Dann schreib uns eine E-Mail und wir werden den Lehrer zu einer öffentlichen Diskussion auffordern, um ihn mit unseren Argumenten zu konfrontieren. Bitte teile uns – gerne auch anonym – die Schule, den Namen des Lehrers und die Klasse, vor welcher die Äußerungen gefallen sind, mit. ✉ ROTE-LEHRER@DORTMUND-RECHTE.COM

ATTRAKTIVITÄTSMOMENTE FÜR JUGENDLICHE



ATTRAKTIVITÄTSMOMENTE FÜR JUGENDLICHE



The screenshot shows a Steam profile page for a user named 'SSquad'. The profile is located in Germany. A dropdown menu is open, displaying a list of suggested usernames for users who have played the same games as 'SSquad'. The suggested usernames are: SSquad, Let's make Germany great again, SS-Squad, 'nam-Squad, SuicideSquad13, Harvey Joker, Suicide Squad 13, Himmelsfahrtkommando666, Himmelsfahrtkommando, and Selbstmordkommando. The profile picture shows a person in a forest, and the bio contains text in German.

STEAM® SHOP COMMUNITY INFO SUPPORT

SSquad

Germany

Dieser Nutzer spielte auch als:

- SSquad
- Let's make Germany great again
- SS-Squad
- 'nam-Squad
- SuicideSquad13
- Harvey Joker
- Suicide Squad 13
- Himmelsfahrtkommando666
- Himmelsfahrtkommando
- Selbstmordkommando

ANMERKUNGEN

Die Zeitschrift Heute Jung ist zu Schulbeginn des Jahres 2018 vor mehreren Schulen in Dortmund von Mitgliedern der ortsansässigen rechten Szene verteilt worden sowie an die Schüler*innenvertretungen sämtlicher weiterführender Schulen in Dortmund verschickt worden. Es gibt keine Garantie, dass Ähnliches nicht auch in anderen Regionen in NRW passieren könnte.

Chris Ares bekennt sich offen zu seiner rechten Ideologie und macht mit seinem Rap jugendaffine Musik. In 2019 war er sogar in verschiedenen Charts und Hitlisten auf streaming-Plattformen in den Top Ten vertreten, was den hohen Verbreitungsgrad seiner rechtsorientierten und nationalistischen Texte verdeutlicht.

Auf sogenannten gaming-Plattformen wie z.B. steam, wo sich vorwiegend junge Menschen zu gemeinsamen Online-Computerspielen austauschen, findet selten eine Kontrolle oder Zensur im Sinne der deutschen Gesetze statt. So finden sich viele Spielteams mit rechtsorientierter Namensgebung bzw. Chats mit rechtsextremen Inhalten.

PRÄVENTIONSKONZEPTE UND –ANGEBOTE

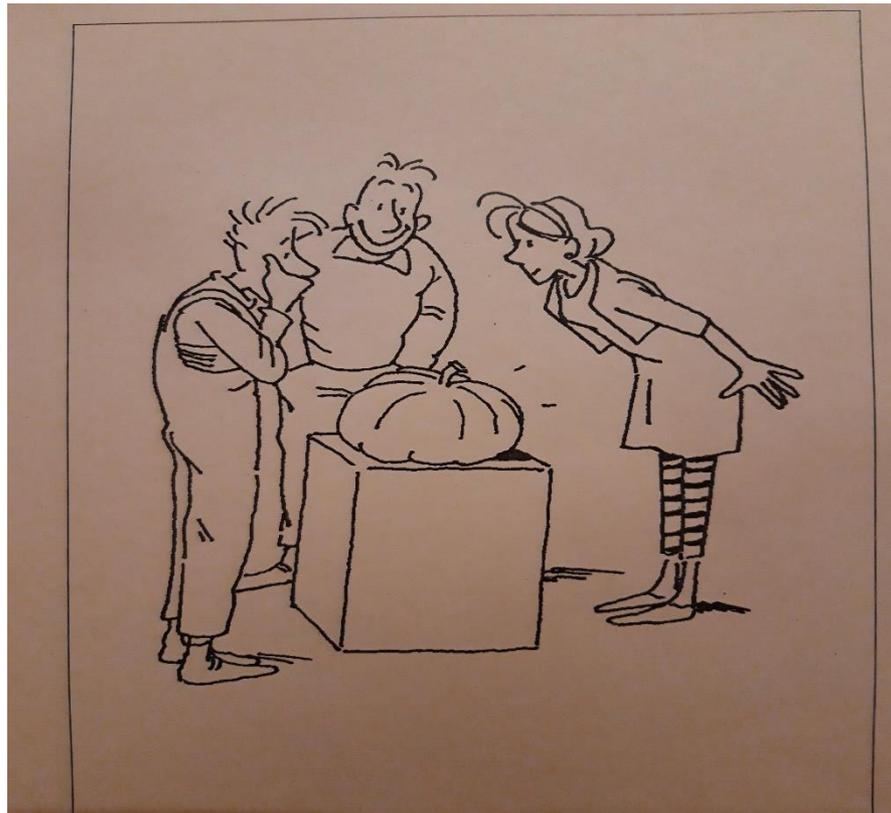


BETZAVTA - EINE METHODE ZUM ERWERB VON DEMOKRATIEKOMPETENZ

- Soziale und persönliche Kompetenzen stärken
- Konfliktfähigkeit erweitern
- Zu gesellschaftlicher Partizipation motivieren und befähigen
- Demokratische Entscheidungsfindung erleben



WIE TEILEN SIE DIESEN KÜRBIS GERECHT?



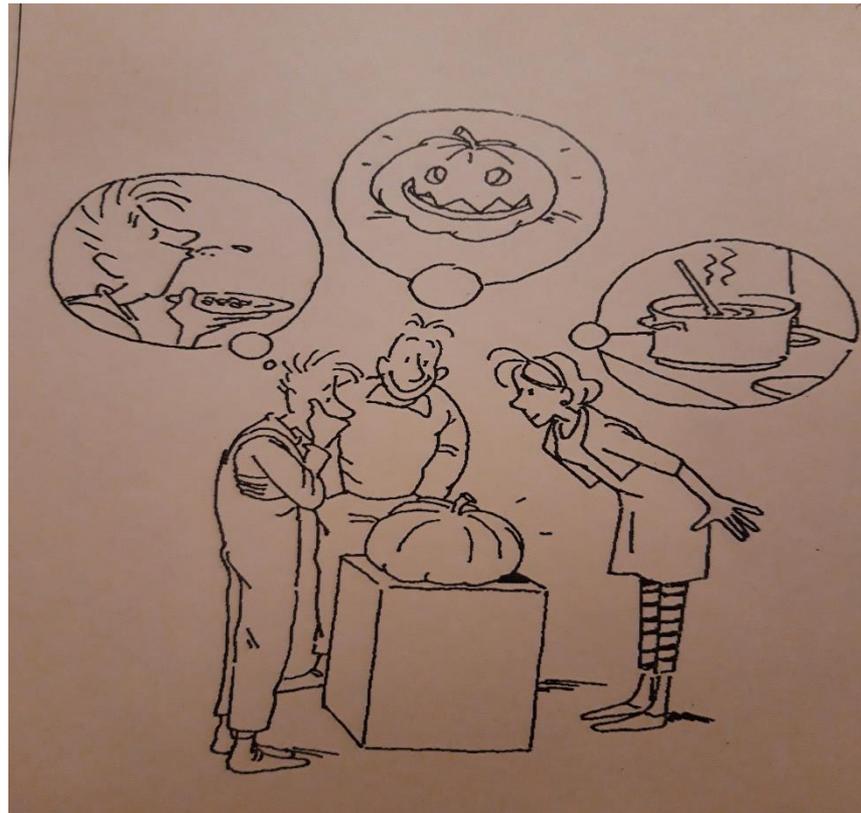
ANMERKUNGEN

Wenn Sie die Frage von der letzten Folie dahingehend beantwortet haben, dass der Kürbis „gerecht gedrittelt“ werden könnte, haben Sie die Frage natürlich richtig beantwortet. Allerdings bietet das Konzept Betzavta auch andere Möglichkeiten und Herangehensweisen, die hier kurz und lediglich exemplarisch dargestellt werden. Es gibt natürlich weitere anerkannte Konzepte zum Thema Demokratiekompetenz, die im Bereich Schule umgesetzt werden.

Betzavta ist in den 1980er Jahren in Israel entwickelt worden und wird seitdem vor allem im Bereich der Politischen Bildung in Fortbildungen gelehrt und umgesetzt.



BEDÜRFNISSE KLÄREN UND STILLE ANNAHMEN VERMEIDEN



INTERVENTION- STRATEGIEMUSTER UND HANDLUNGSSTRATEGIEN

- Auseinandersetzung vermeiden- Sicherheit gewinnen
- Auseinandersetzung suchen- Klare Fronten schaffen
- Auseinandersetzung kalkulieren- Einfluss gewinnen

nach Behrens 2014

- Grenzwerte hoch ansetzen
- Sanktionen auf Regelverstöße begrenzen
- Burgfrieden sicherstellen
- Aufklärungsarbeit leisten
- Überlegenheit demonstrieren
- Vertrauensaufbau
- Gewissheiten erschüttern

ANMERKUNGEN

Das nach Rico Behrens entwickelte Schaubild fußt auf der Auswertung einer explorativen qualitativen Studie mit sächsischen Politiklehrer*innen. Es beschreibt die Reaktionsmuster und Einflussfaktoren im Umgang mit rechtsorientierten Schülerinnen und Schülern. Daraus wurde das Projekt „Starke Lehrer- starke Schüler“ entwickelt.



VIR-VERÄNDERUNGSSIMPULSE SETZEN BEI RECHTSORIENTIERTEN JUGENDLICHEN

- Ambivalenzen erkennen
- Change talk
- Ein- und Ausstiegsprozesse
- Mit Widerstand umgehen
- Ziele klären



ANMERKUNGEN

Das Konzept ViR ist federführend in Kooperation des AK Ruhr gegen rechtsextreme Tendenzen bei Jugendlichen, der Katholischen Landesarbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendschutz NW und dem Ministerium für Inneres und Kommunales NRW entwickelt worden. Es fußt auf dem Konzept MOVE der ginko-Stiftung in Mülheim, welches bereits erfolgreich in der Suchtprävention im Bereich Schule implementiert ist. Weitere Informationen unter:

www.vir.nrw.de



HILFSSYSTEME GEGEN RECHTSEXTREMISMUS

- Beratung für Lehrkräfte

www.mobile-beratung-nrw.de

nach Regierungsbezirken

www.nina-nrw.de

nrw-weit

- Opferberatung

www.backup-nrw.org

Westfalen

www.opferberatung-rheinland.de

Rheinland

HILFSSYSTEME GEGEN RECHTSEXTREMISMUS

- Elternberatung

www.ida-nrw.de

- Ausstiegsberatung

www.nina-nrw.de

www.spurwechsel.nrw.de

zivilgesellschaftlich

staatlich



LITERATUREMPFEHLUNGEN

- Rechtsextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräfteausbildung
Jan Schedler, Sabine Achour et al(Hg.) Springer VS
- Erlebniswelt Rechtsextremismus- Hintergründe und Methoden für die Praxis der Prävention
Stefan Glaser, Thomas Pfeiffer(Hg.) Wochenschauverlag
- Rechtsextremismus-Erscheinungsformen und Erklärungsansätze
Samuel Salzborn BpB-Verlag

