Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen

Schuldatenblatt

Muster - Gymnasium

Musterstadt

Inhaltsverzeichnis

Hinweise **3**

Rahmendaten **4**
Verteilung der Sozialindexstufen 5
Schülerinnen und Schüler 6
Schulformempfehlungen 7
Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Verkehrssprache 8
Förderbedarf 9
Schulformwechsel im Jahrgang 7 10
Schulformwechsel im Jahrgang 8 11
Fachfremd erteilter Unterricht 12

Prozessdaten **13**
Klassenführung 14
Schülerorientierung 15
Kognitive Aktivierung 16
Bildungssprache 17

Ergebnisdaten **18**
Klassenwiederholungen in der Sekundarstufe I 19
Klassenwiederholungen in der Sekundarstufe II 20
VERA-8 - Verteilung der Kompetenzstufen Deutsch-Lesen 21
VERA-8 - Verteilung der Kompetenzstufen Mathematik 22
VERA-8 - Verteilung der Kompetenzstufen Englisch-Lesen 23
ZP 10 - Verteilung der Prüfungsnoten - Deutsch 24
ZP 10 - Verteilung der Prüfungsnoten - Mathematik 25
ZP 10 - Verteilung der Prüfungsnoten - Englisch 26
Abiturnoten - Verteilung 27
Abiturnoten - Durchschnittsnoten 28
Abitur - nicht bestandene Prüfungen 29
Abitur - mit Bestnote bestanden 30

Impressum **31**

Hinweise

Datengrundlage: Den im Schuldatenblatt dargestellten Diagrammen liegen die Amtlichen Schuldaten, Daten zu VERA-3, VERA-8 und ZP 10 sowie Daten der Qualitätsanalyse zugrunde. Die Amtlichen Schuldaten werden verpflichtend an allen öffentlichen Schulen und privaten Ersatzschulen erhoben. Die Vergleichsarbeiten (VERA-3, VERA-8, ZP 10) werden an den öffentlichen Schulen und privaten Ersatzschulen durchgeführt, die für das betreffende Schuljahr Schülerinnen und Schüler in den entsprechenden Jahrgangsstufen angemeldet haben. Die Qualitätsanalyse findet in mehrjährigen Abständen an allen öffentlichen Schulen und Ersatzschulen, deren Träger eine Kooperationsvereinbarung mit der Qualitätsanalyse geschlossen haben, verpflichtend statt.

Sofern zu einzelnen Diagrammen keine schulspezifischen Daten vorliegen, werden nur die Ergebnisse der Vergleichsgruppe dargestellt (z. B. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allgemeinen Schulen).

Vergleichsgruppe: Grundsätzlich werden als Vergleichsgruppe alle Schulen derselben Schulform und Sozialindexstufe verwendet. Liegen für eine Schule Informationen zur Sozialindexstufe vor, kann die Zahl der Schulen derselben Schulform und Sozialindexstufe dem Diagramm "Verteilung der Sozialindexstufen" entnommen werden. Liegen für eine Schule oder Schulform keine Informationen zur Sozialindexstufe vor oder gibt es insgesamt weniger als drei Schulen derselben Schulform und Sozialindexstufe, werden als Vergleichsgruppe alle Schulen derselben Schulform verwendet.

Zusätzlich gilt Folgendes:

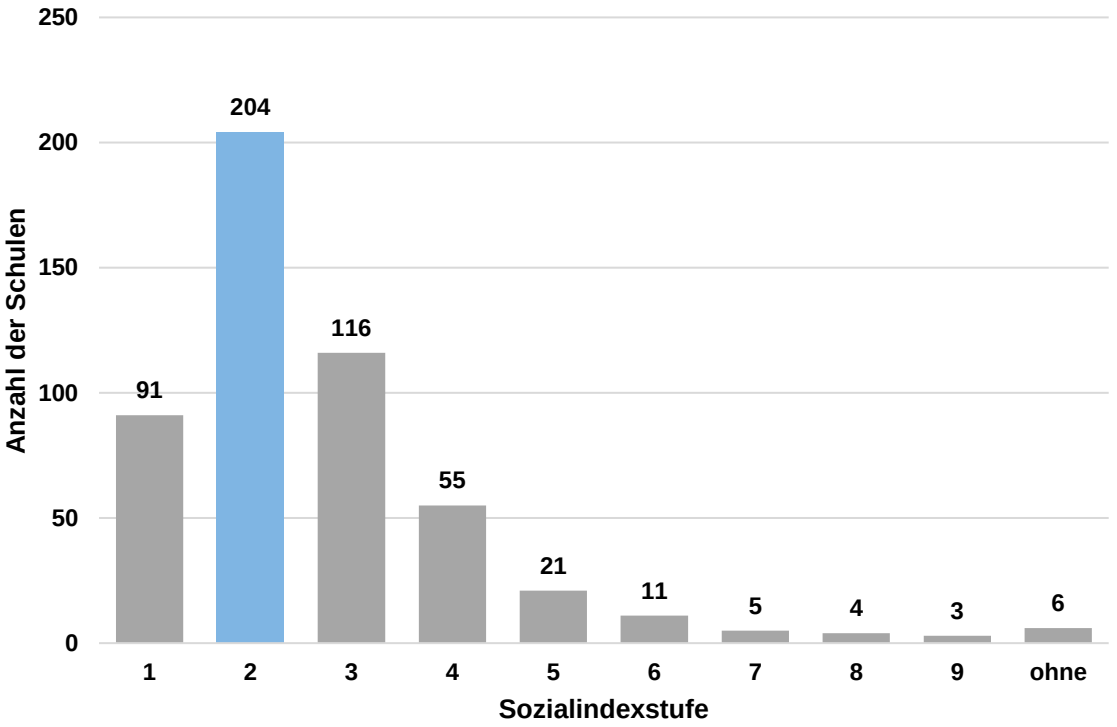
- *Private Ersatzschulen:* Als Vergleichsgruppe werden alle öffentlichen Schulen und privaten Ersatzschulen verwendet. Das Diagramm "Verteilung der Sozialindexstufen" ist hier nicht Bestandteil des Schuldatenblattes.
- *PRIMUS-Schule, Volksschule:* Aufgrund der geringen Anzahl an Schulen werden als Vergleichsgruppe für die Schulformen PRIMUS-Schule und Volksschule alle Schulen dieser beiden Schulformen gemeinsam verwendet.
- *Förderschulen im Bildungsbereich Realschule / Gymnasium:* Da es jeweils nur eine Förderschule im Bildungsbereich Realschule sowie im Bildungsbereich Gymnasium gibt und somit keine Vergleichsgruppen gebildet werden können, werden für diese beiden Schulen nur die Angaben der Einzelschule dargestellt.

Prozessdaten: Daten der Qualitätsanalyse finden nur für diejenigen Schulen Eingang ins aktuelle Datenblatt, bei denen die Zusendung des Berichts zur Qualitätsanalyse zwischen dem 01.02.2023 und dem 14.01.2026 erfolgt ist.

Im vorliegenden Datenblatt sind aus Gründen der Übersichtlichkeit nicht alle von der Qualitätsanalyse erhobenen Daten und Einschätzungen abgebildet. Da die im Schulkompass NRW 2030 formulierten Ziele einen Schwerpunkt im Bereich der Unterrichtsentwicklung aufweisen, haben nur die Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen zu den Tiefenstrukturen von Unterricht sowie zur sprachsensiblen Unterrichtsgestaltung Eingang gefunden.

Rahmendaten

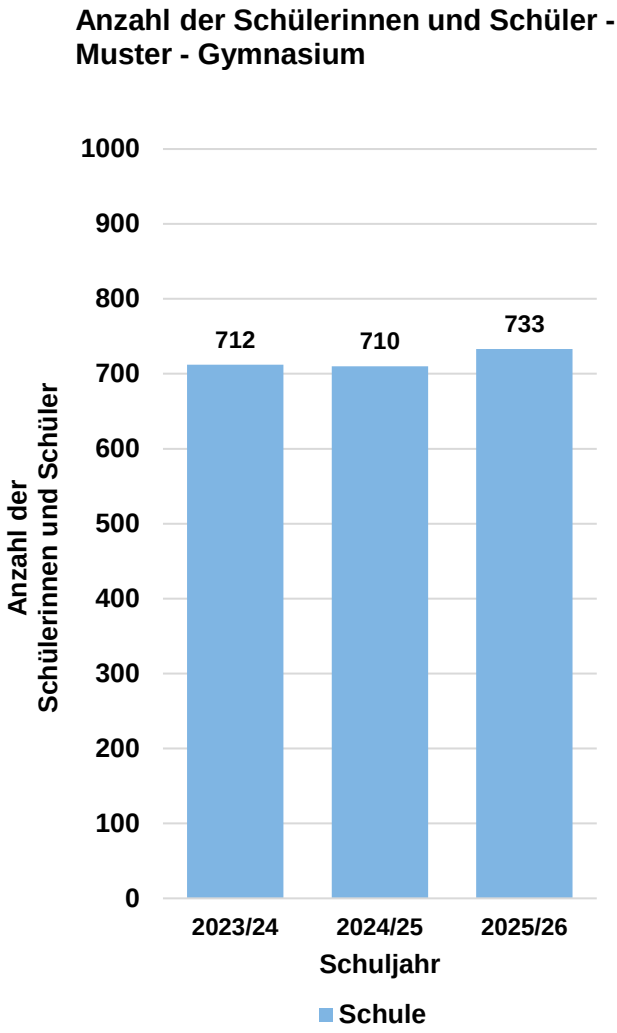
Verteilung der Sozialindexstufen - Muster - Gymnasium

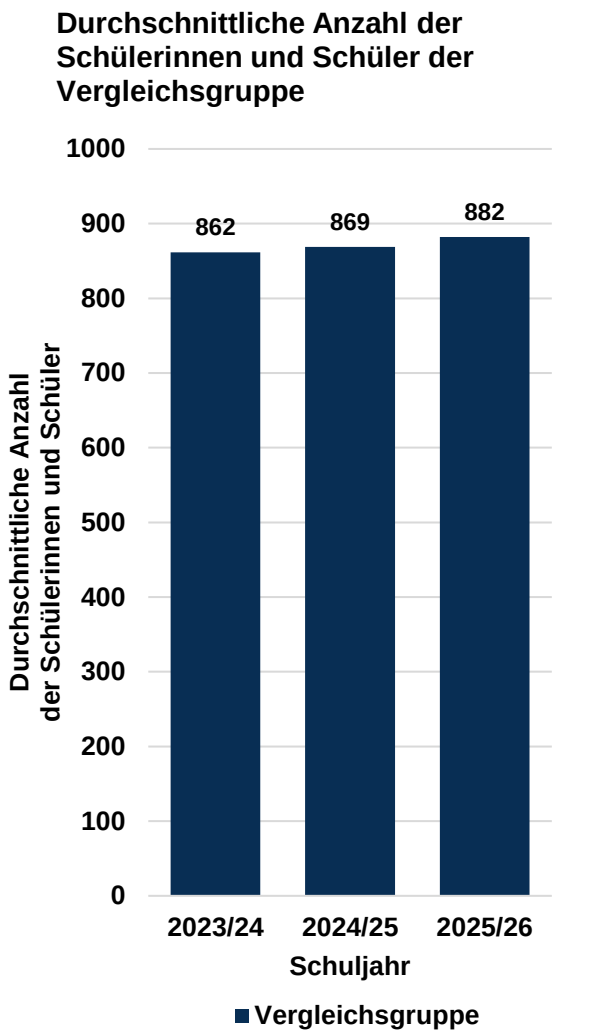


Quelle: Schulsozialindex **Schule** **alle öffentl. Schulen derselben Schulform**

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die Sozialindexstufe der im Diagrammtitel genannten Schule (hellblau) und aller öffentlichen Schulen derselben Schulform.
- Schulen ohne ausgewiesene Sozialindexstufe wurden erst nach der schulscharfen Berechnung der Sozialindexstufe gegründet.



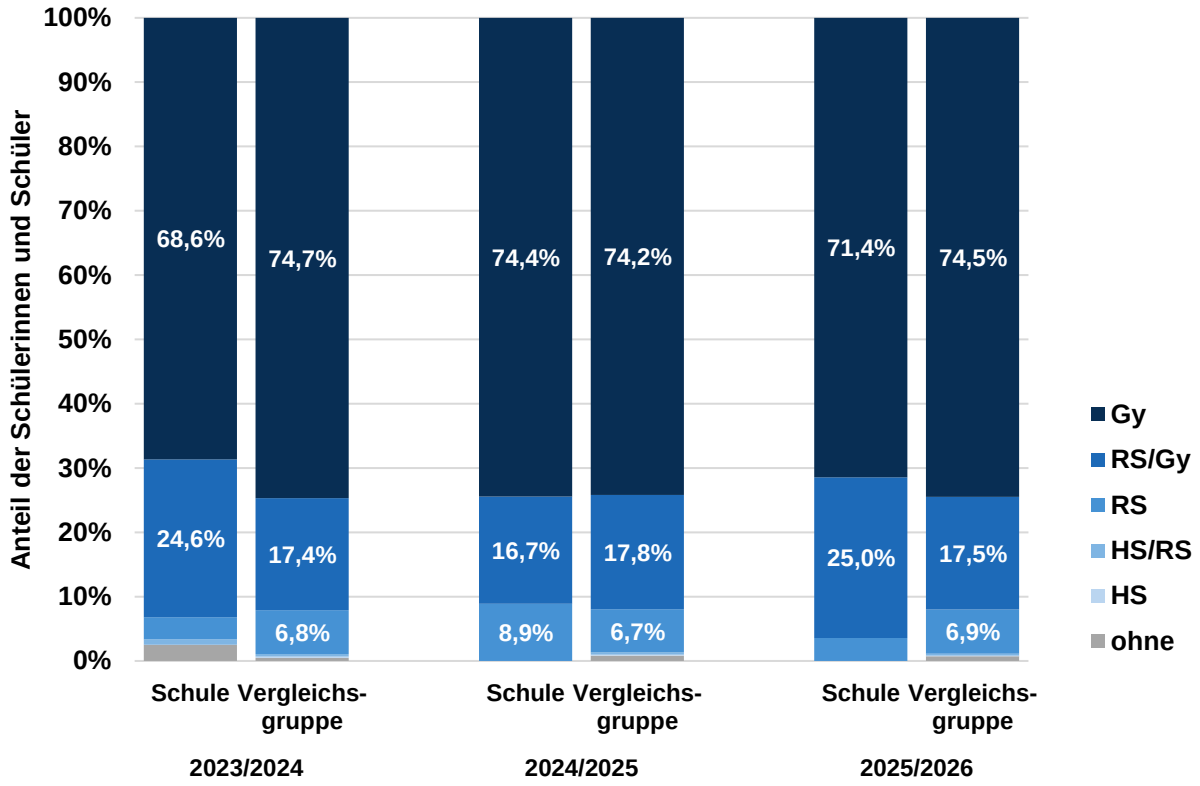


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt wird die Anzahl der Schülerinnen und Schüler an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie die durchschnittliche Anzahl der Schülerinnen und Schüler an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).

Anteile der Schülerinnen und Schüler nach Schulformempfehlung - Muster - Gymnasium

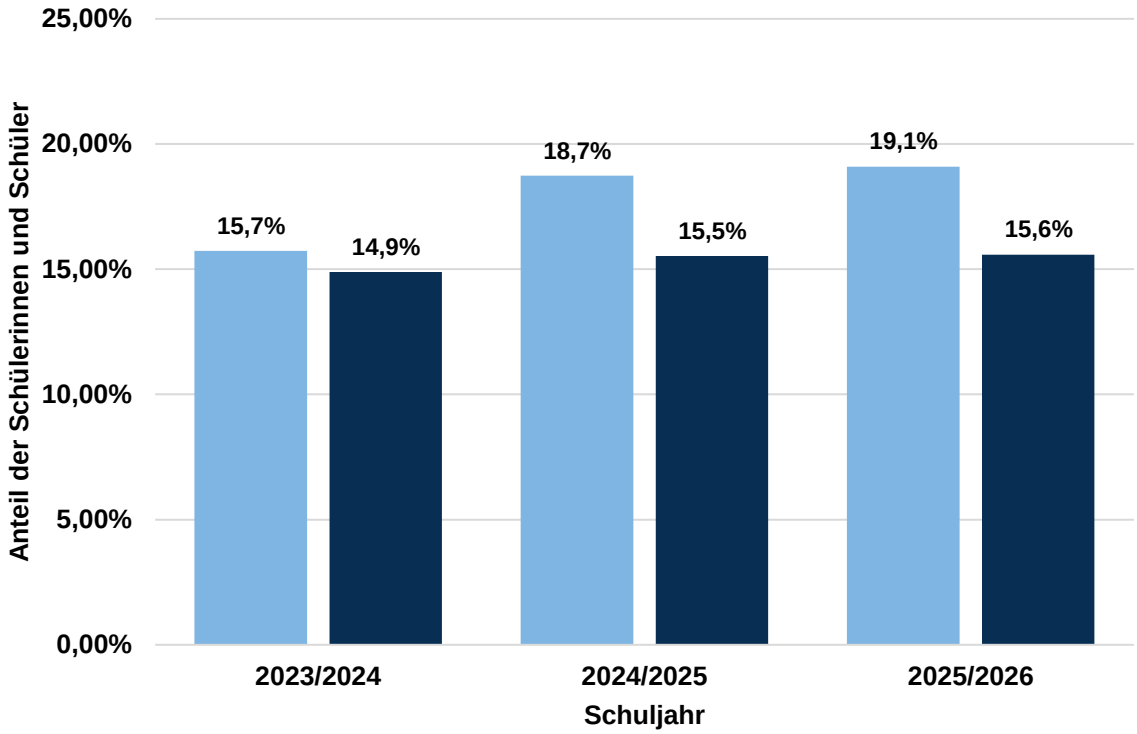


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterungen:

- Dargestellt werden die Anteile der Schulformempfehlungen der Schülerinnnen und Schüler in der Jahrgangsstufe 5 an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 4% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

**Anteile der Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Verkehrssprache in der Familie -
Muster - Gymnasium**

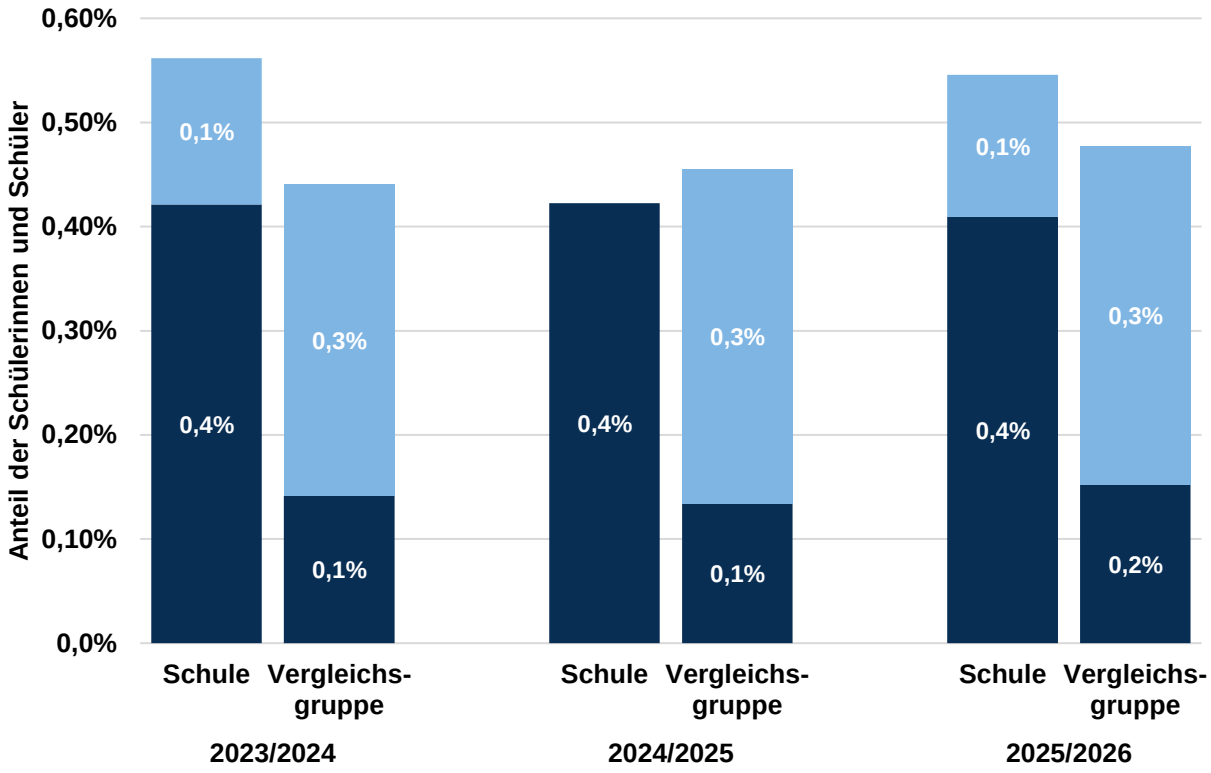


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt werden die Anteile der Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Verkehrssprache an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).

**Anteile der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf (zielgleich/zieldifferent) -
Muster - Gymnasium**

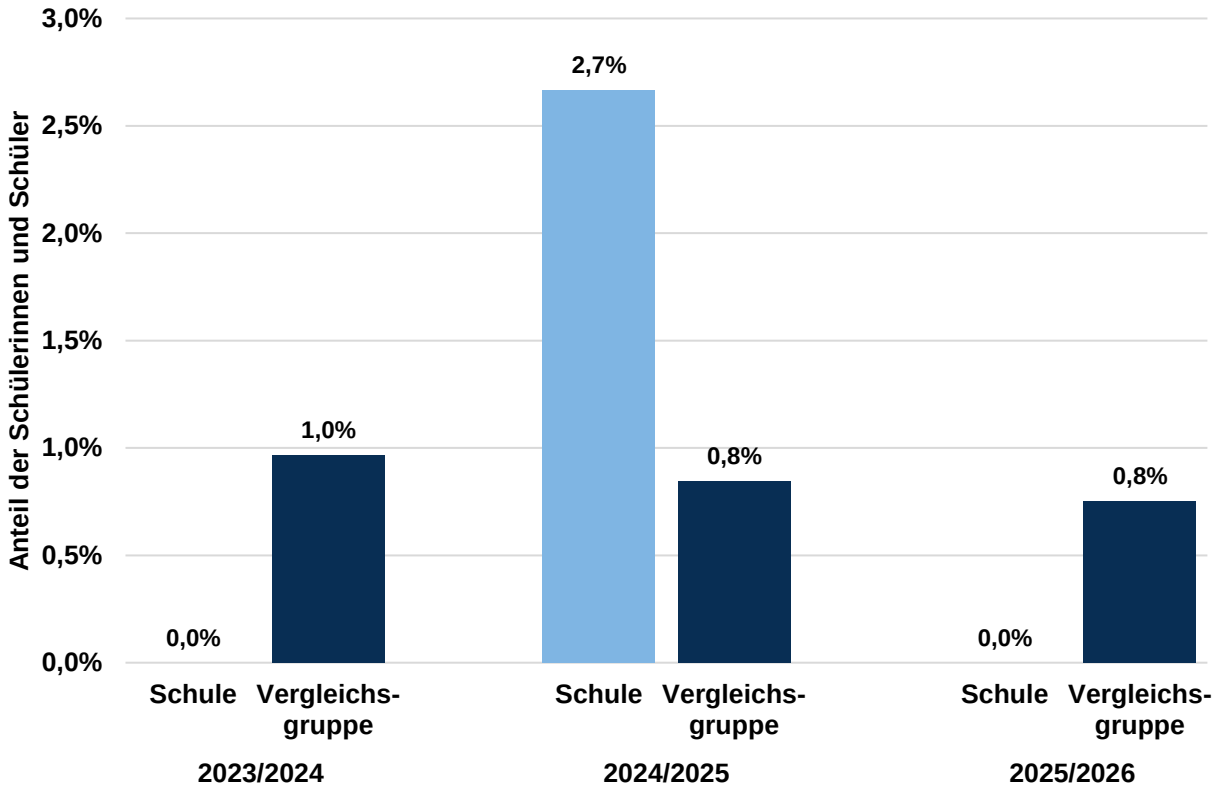


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt werden die Anteile der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf (zielgleich/zieldifferent) an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).

**Anteile der Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 7,
die im vorangegangenen Schuljahr eine andere Schulform besucht haben -
Muster - Gymnasium**

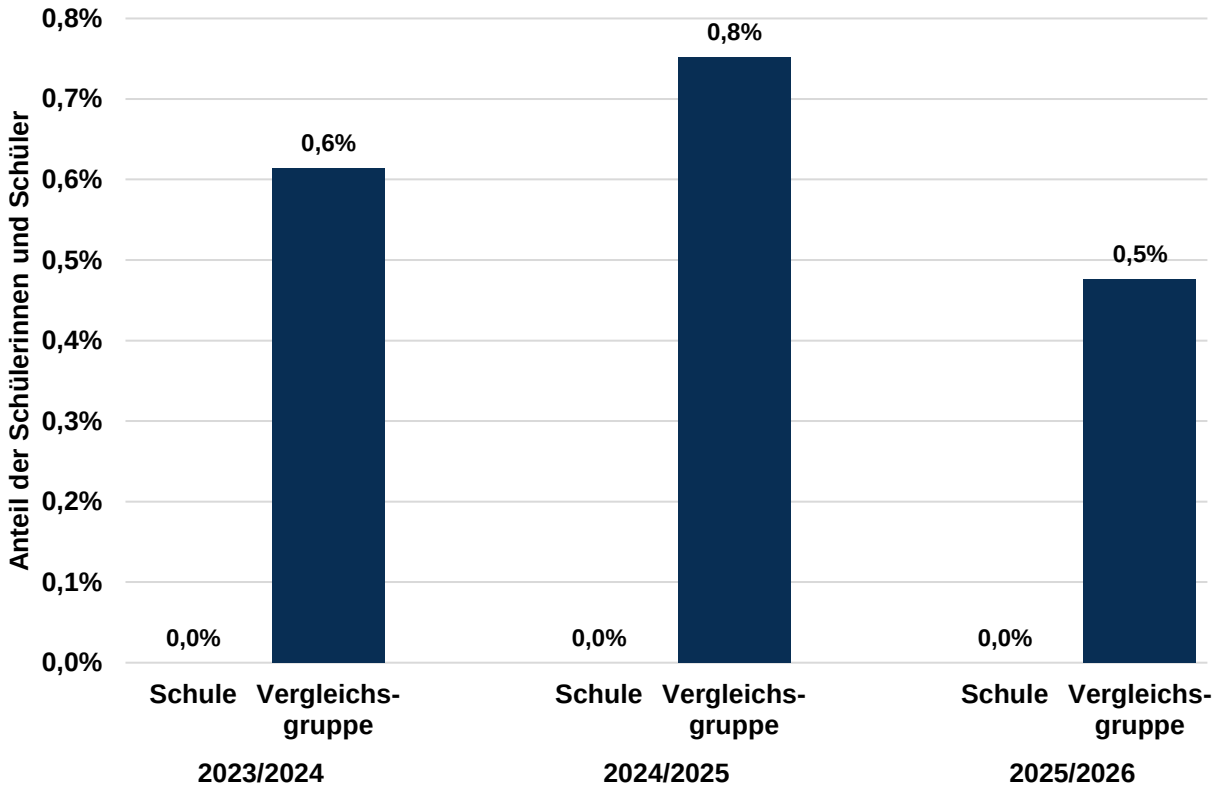


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt werden die Anteile der Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 7 an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise), die im vorangegangenen Schuljahr eine andere Schulform besucht haben.

**Anteile der Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 8,
die im vorangegangenen Schuljahr eine andere Schulform besucht haben -
Muster - Gymnasium**

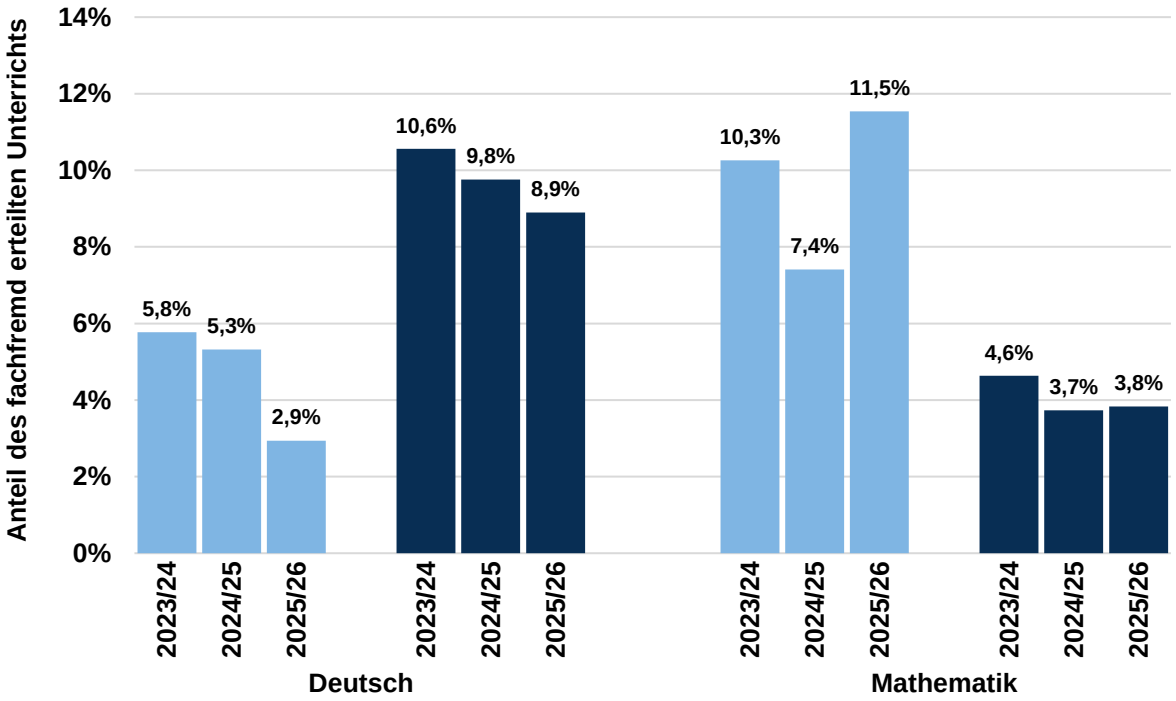


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt werden die Anteile der Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 8 an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise), die im vorangegangenen Schuljahr eine andere Schulform besucht haben.

**Anteile des fachfremd erteilten Unterrichts in der Sekundarstufe I in den Fächern Deutsch und Mathematik -
Muster - Gymnasium**



Quelle: Amtliche Schuldaten

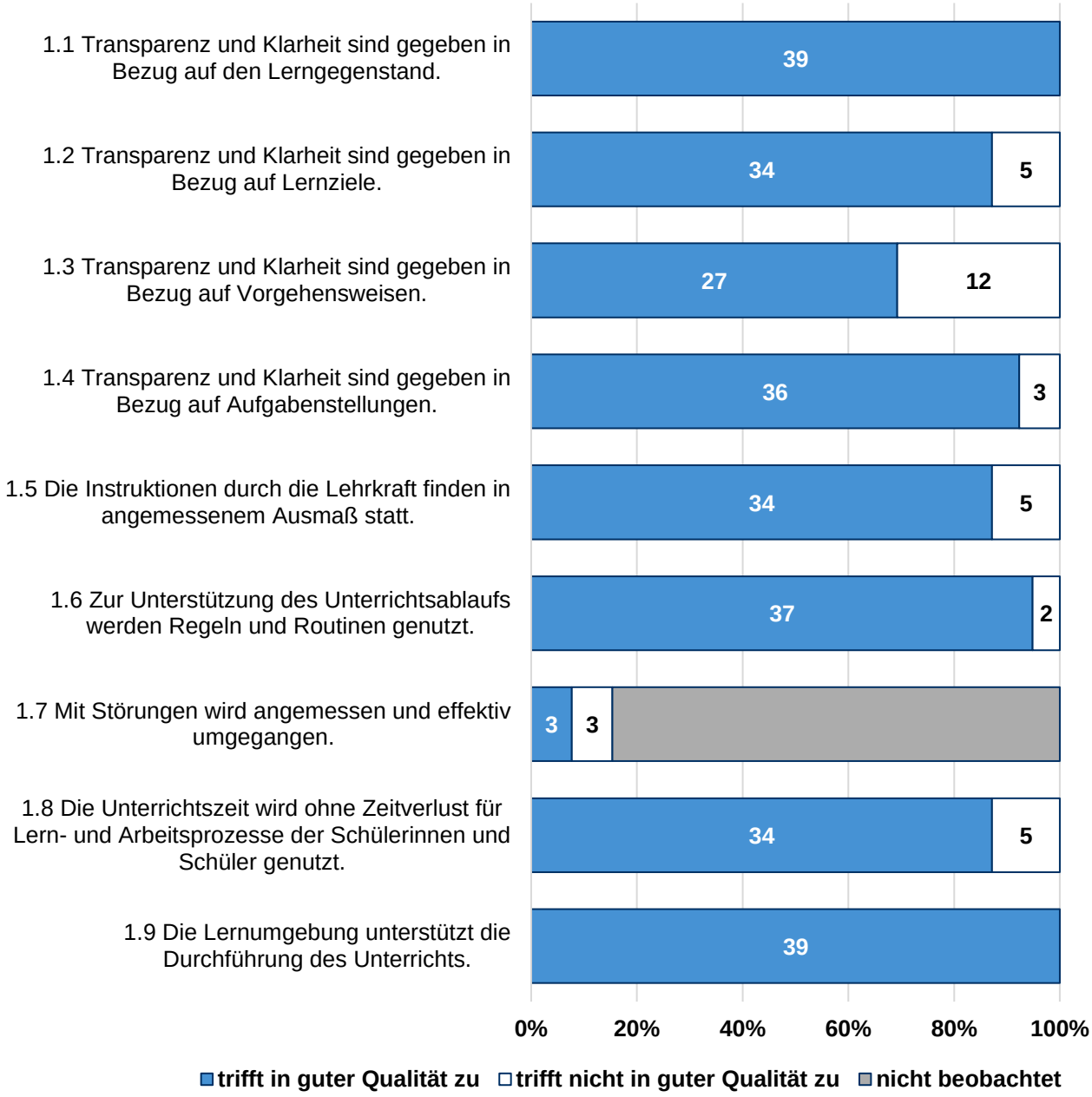
Schule **Vergleichsgruppe**

Erläuterung:

Dargestellt werden die Anteile an fachfremd erteiltem Unterricht in der Sekundarstufe I in den Unterrichtsfächern Deutsch und Mathematik an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).

Prozessdaten

Ergebnisse zu den Indikatoren des Merkmals Klassenführung - Muster - Gymnasium

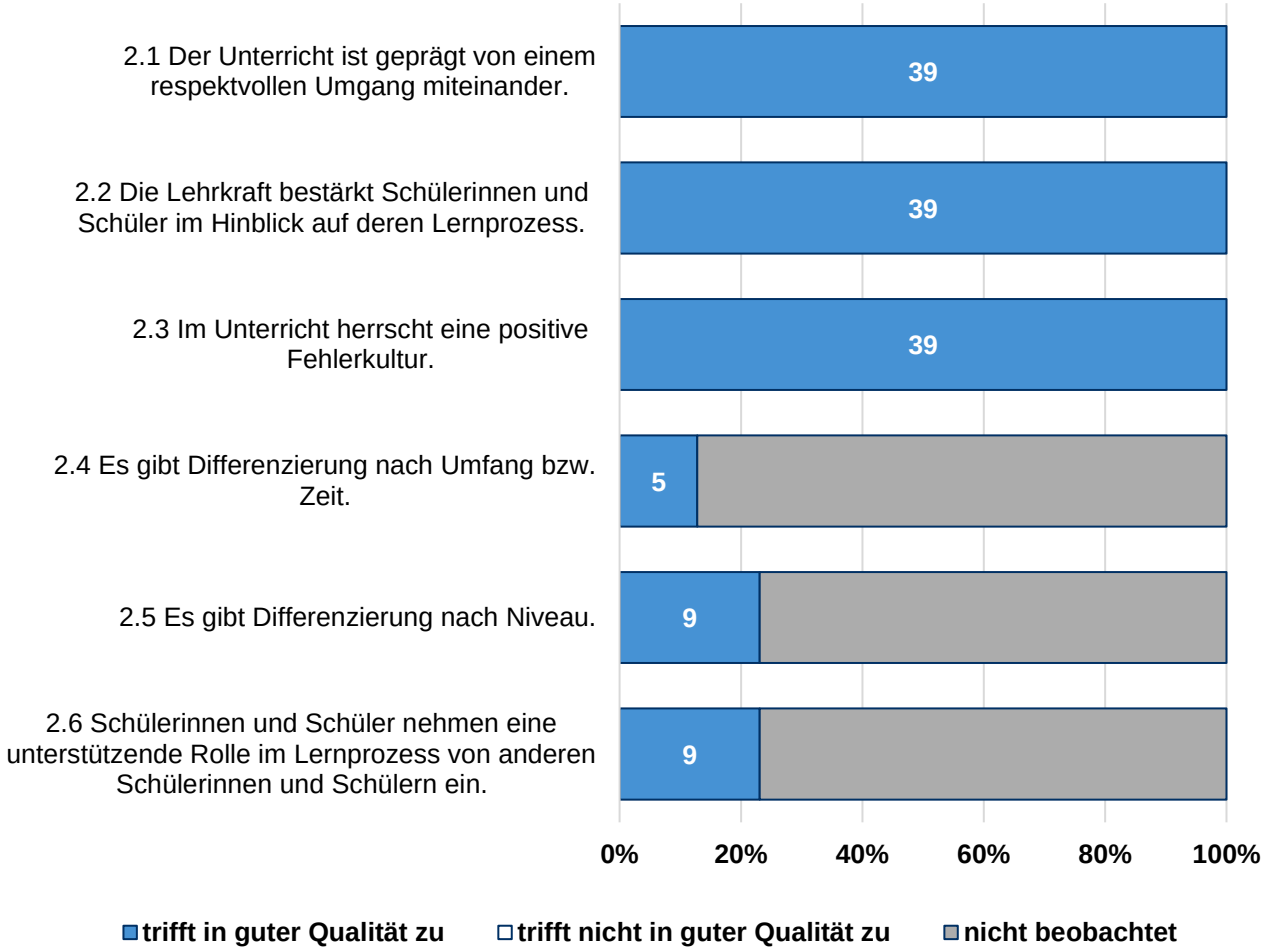


Quelle: Qualitätsanalyse

Erläuterungen:

- Die Zahlen in den Balken geben die absolute Anzahl der Unterrichtsbeobachtungen wieder.
- Auf der angezeigten Prozentskala lassen sich die prozentualen Anteile bezogen auf alle Unterrichtsbeobachtungen ablesen.

Ergebnisse zu den Indikatoren des Merkmals Schülerorientierung - Muster - Gymnasium

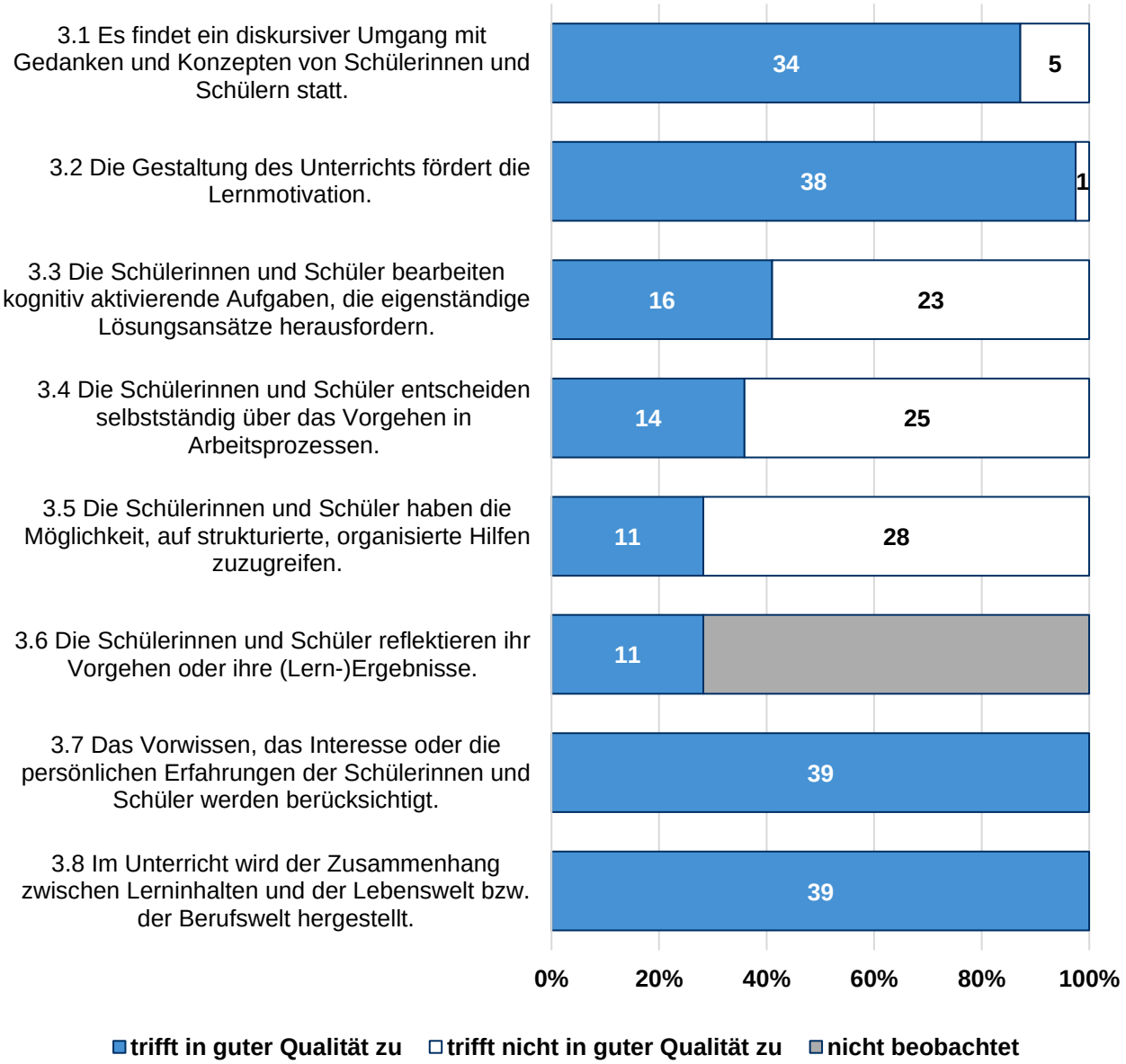


Quelle: Qualitätsanalyse

Erläuterungen:

- Die Zahlen in den Balken geben die absolute Anzahl der Unterrichtsbeobachtungen wieder.
- Auf der angezeigten Prozentskala lassen sich die prozentualen Anteile bezogen auf alle Unterrichtsbeobachtungen ablesen.

Ergebnisse zu den Indikatoren des Merkmals Kognitive Aktivierung - Muster - Gymnasium

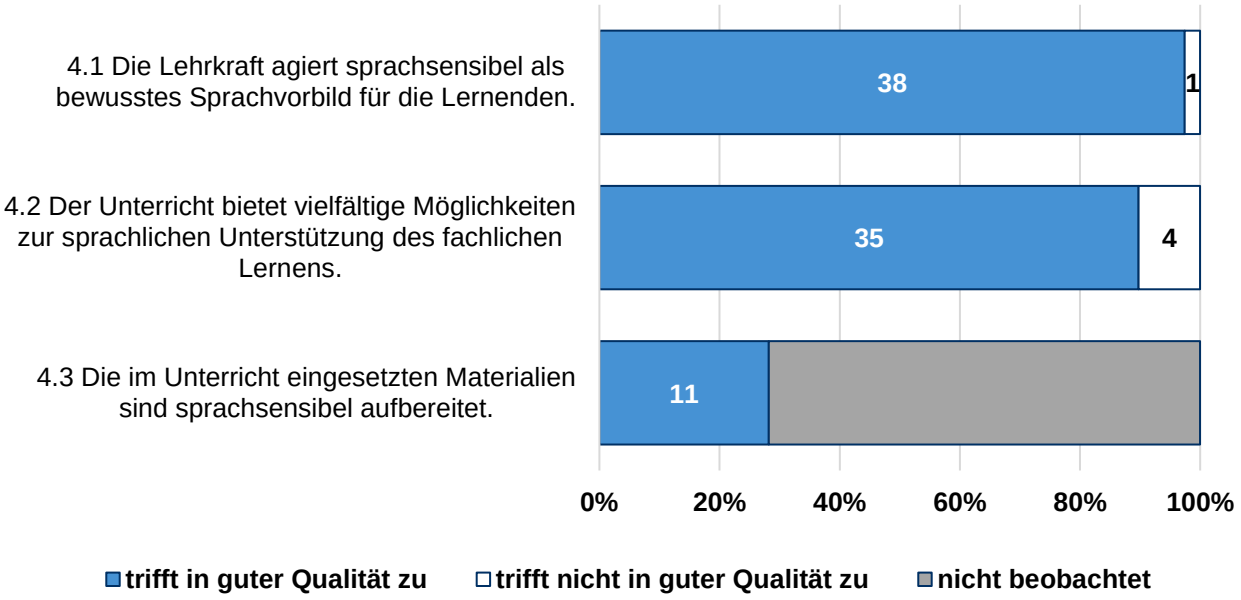


Quelle: Qualitätsanalyse

Erläuterungen:

- Die Zahlen in den Balken geben die absolute Anzahl der Unterrichtsbeobachtungen wieder.
- Auf der angezeigten Prozentskala lassen sich die prozentualen Anteile bezogen auf alle Unterrichtsbeobachtungen ablesen.

Ergebnisse zu den Indikatoren des Merkmals Bildungssprache und sprachsensible Unterrichtsgestaltung - Muster - Gymnasium



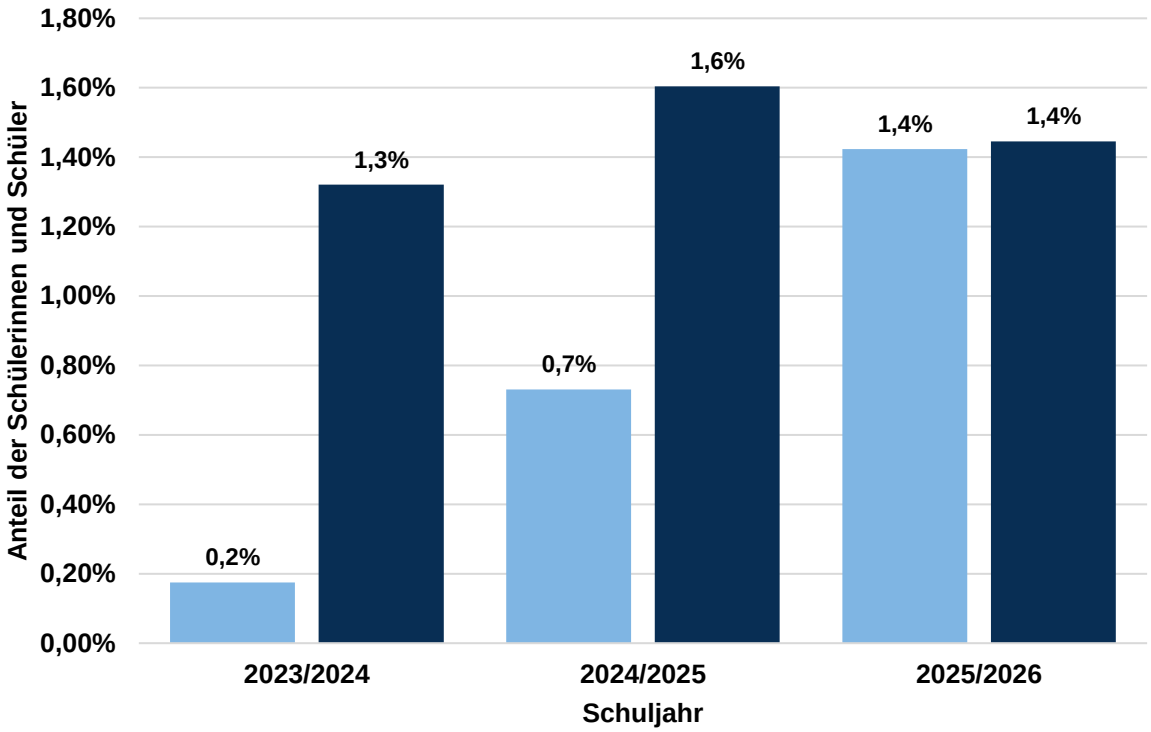
Quelle: Qualitätsanalyse

Erläuterungen:

- Die Zahlen in den Balken geben die absolute Anzahl der Unterrichtsbeobachtungen wieder.
- Auf der angezeigten Prozentskala lassen sich die prozentualen Anteile bezogen auf alle Unterrichtsbeobachtungen ablesen.

Ergebnisdaten

Anteile der Schülerinnen und Schüler, die in der Sekundarstufe I einen Jahrgang wiederholen -
Muster - Gymnasium

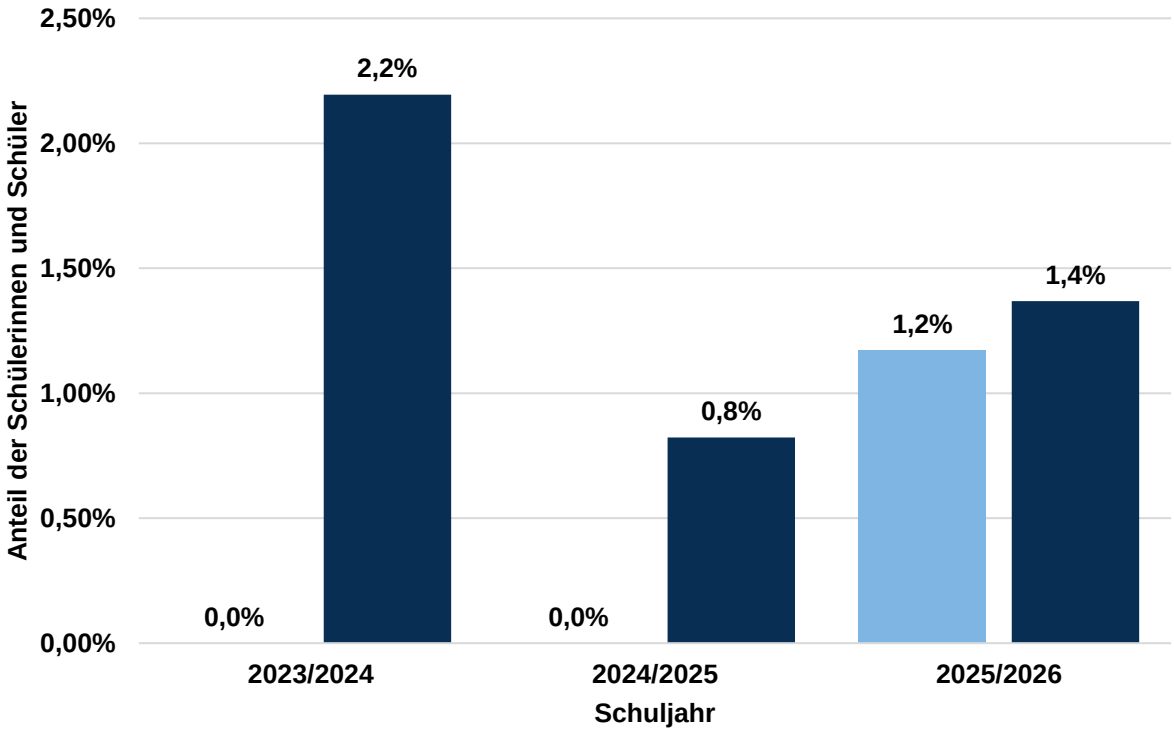


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterungen:

- Dargestellt werden die Anteile der Schülerinnen und Schüler, die in der Sekundarstufe I einen Jahrgang wiederholen, an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
- Eventuell vorhandene Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und an Klinikschulen sind unberücksichtigt.

Anteile der Schülerinnen und Schüler, die in der Sekundarstufe II einen Jahrgang wiederholen -
Muster - Gymnasium

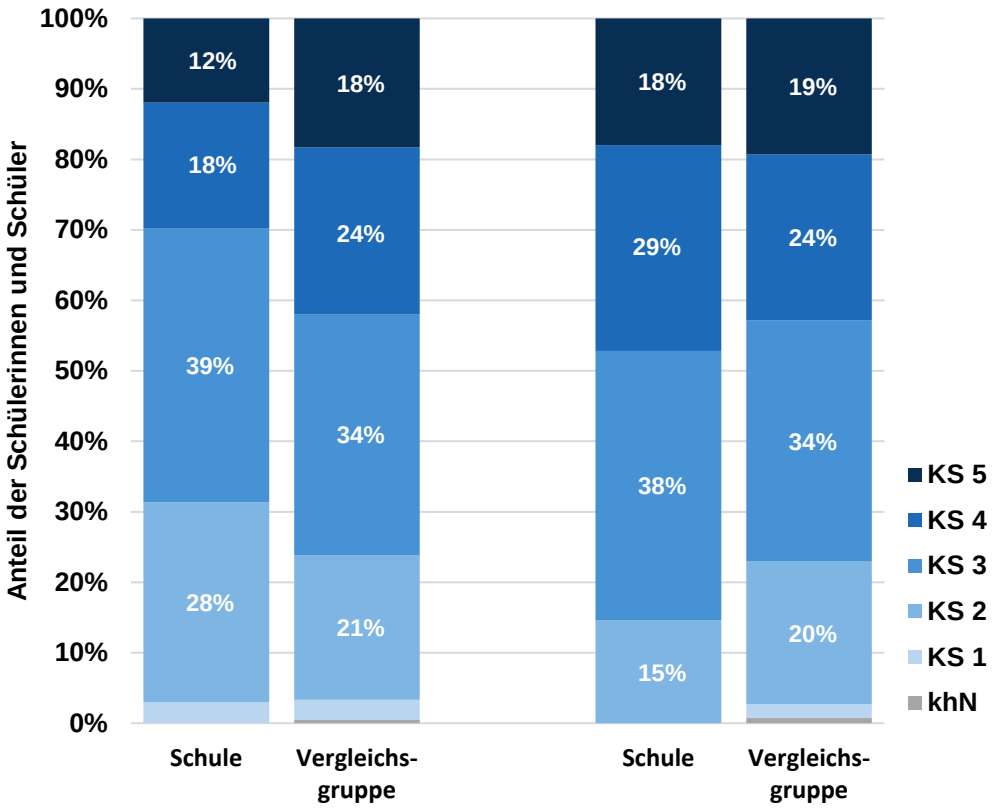


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterungen:

- Dargestellt werden die Anteile der Schülerinnen und Schüler, die in der Sekundarstufe II einen Jahrgang wiederholen, an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
- Eventuell vorhandene Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und an Klinikschulen sind unberücksichtigt.

**Verteilung der Kompetenzstufen (KS) in VERA-8 im Fach Deutsch, Kompetenzbereich Lesen -
Muster - Gymnasium**



Quelle: VERA-8

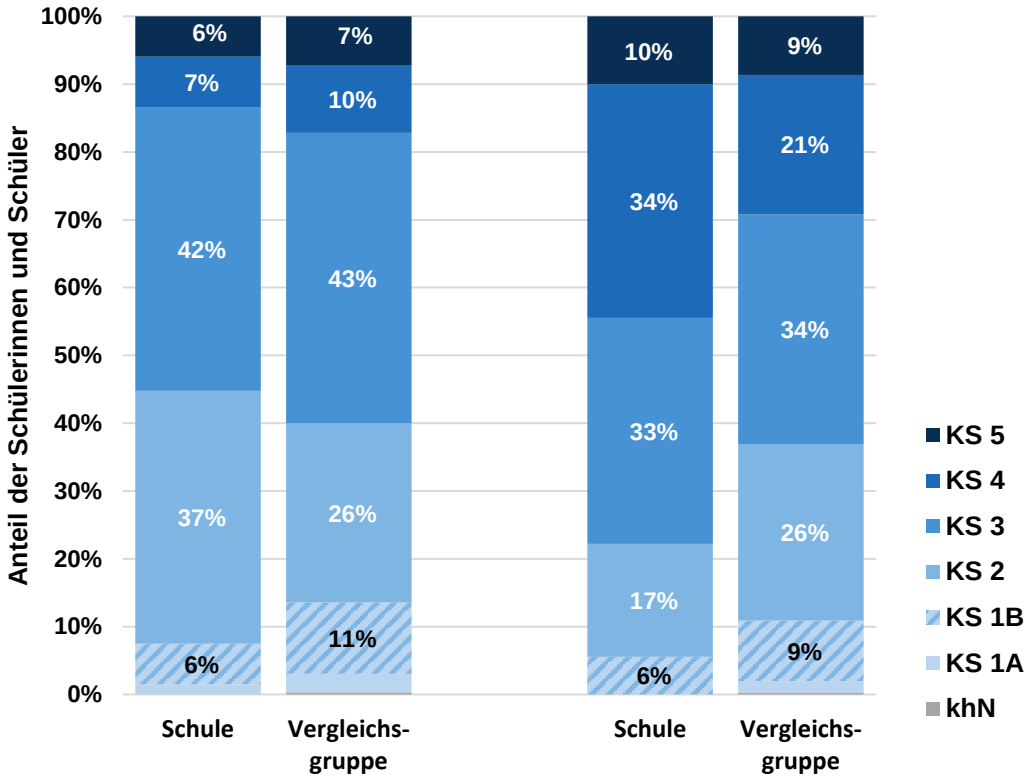
Legende:

khN: Kein hinreichender Nachweis für das Erreichen einer Kompetenzstufe
KS 1: Leseverstehen in Ansätzen
KS 2: Einfaches Leseverstehen
KS 3: Grundlegendes Leseverstehen
KS 4: Differenziertes Leseverstehen
KS 5: Vertieftes Leseverstehen

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die prozentuale Häufigkeitsverteilung der Kompetenzstufen in VERA-8 im Fach Deutsch, Kompetenzbereich Lesen, der im Diagrammtitel genannten Schule sowie aller Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 5% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es werden Ergebnisse der abgeschlossenen VERA-Durchführungen ab dem Schuljahr 2023/2024 dargestellt. Während der Pandemie wurde der Testzeitpunkt verschoben und die Testung im Schuljahr 2021/2022 freiwillig durchgeführt. Im Schuljahr 2022/2023 wurden nicht alle Inhaltsbereiche geprüft. Daher liegen für diesen Zeitraum unvollständige Daten vor.
- Detaillierte Kompetenzstufenbeschreibungen sind aufrufbar unter https://www.qua-lis.nrw.de/unterstuetzung-fuer-die-unterrichtsentwicklung
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

Verteilung der Kompetenzstufen (KS) in VERA-8 im Fach Mathematik - Muster - Gymnasium



Quelle: VERA-8

Legende:

khN: Kein hinreichender Nachweis für das Erreichen einer Kompetenzstufe.

KS 1A: Mit natürlichen Zahlen rechnen; Informationen aus sehr einfachen, bekannten Texten oder Darstellungen verwenden; unterschiedliche Wahrscheinlichkeiten erkennen; sehr einfache Standardmodelle in anschaulichen Alltagssituationen anwenden.

KS 1B: Beziehungen zwischen Körpern und Netzen herstellen; Routineverfahren verwenden; mit einfachen Formeln und Symbolen umgehen; einfache Standardmodelle in vertrauten Sachsituationen anwenden; Wahrscheinlichkeiten bestimmen.

KS 2: Einfache Problemlösestrategien anwenden; Standardargumentationen wiedergeben; Operationen mit einfachen Zahlen in Sachsituationen durchführen; Darstellungen verwenden und erstellen; einfache geometrische Konstruktionen durchführen.

KS 3: Problemlösestrategien anwenden; Beziehungen zwischen verschiedenen mathematischen Darstellungen herstellen; Berechnungen mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen durchführen; überschaubare Lösungswege verständlich darlegen.

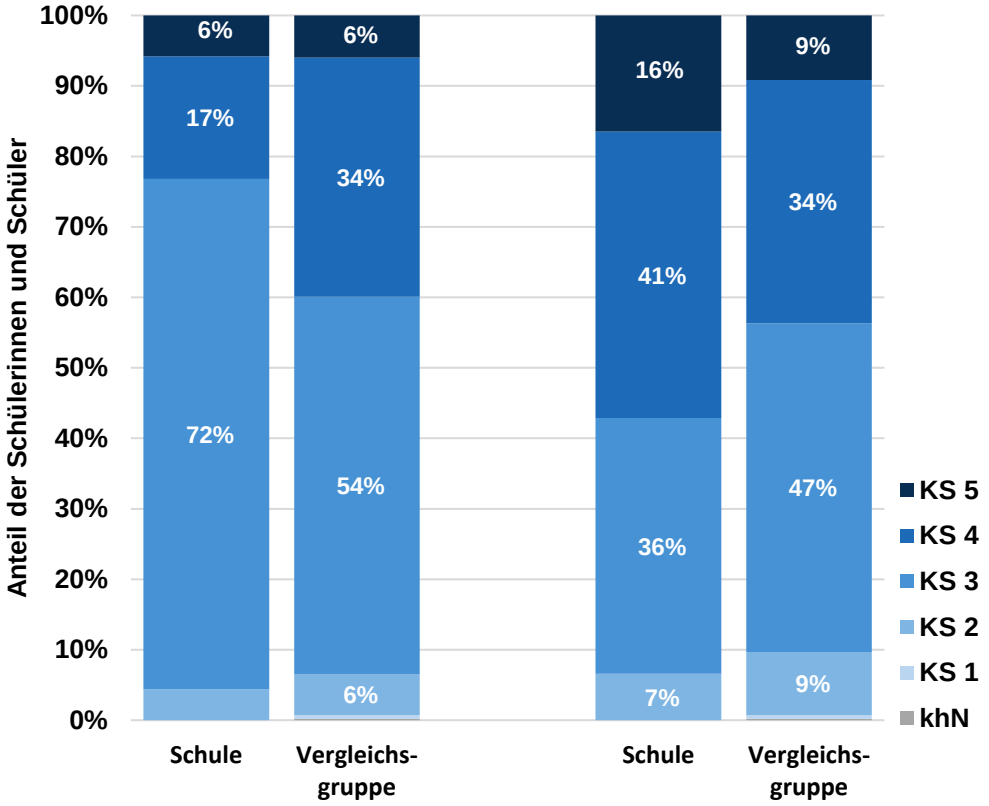
KS 4: Selbst entwickelte Problemlösestrategien anwenden; Modellierungen in komplexen Realsituationen durchführen; mehrschrittige Berechnungen mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen durchführen.

KS 5: Kann komplexe Argumentationen/Modellierungen/Darstellungen entwickeln und bewerten; anspruchsvolle Problemlösestrategien anwenden; Informationen aus komplexen Texten und Darstellungen verarbeiten.

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die prozentuale Häufigkeitsverteilung der Kompetenzstufen in VERA-8 im Fach Mathematik der im Diagrammtitel genannten Schule sowie aller Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 5% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es werden Ergebnisse der abgeschlossenen VERA-Durchführungen ab dem Schuljahr 2023/2024 dargestellt. Während der Pandemie wurde der Testzeitpunkt verschoben und die Testung im Schuljahr 2021/2022 freiwillig durchgeführt. Im Schuljahr 2022/2023 wurden nicht alle Inhaltsbereiche geprüft. Daher liegen für diesen Zeitraum unvollständige Daten vor.
- Detaillierte Kompetenzstufenbeschreibungen sind aufrufbar unter https://www.qua-lis.nrw.de/unterstuetzung-fuer-die-unterrichtsentwicklung
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

**Verteilung der Kompetenzstufen (KS) in VERA-8 im Fach Englisch, Kompetenzbereich Lesen -
Muster - Gymnasium**



Quelle: VERA-8

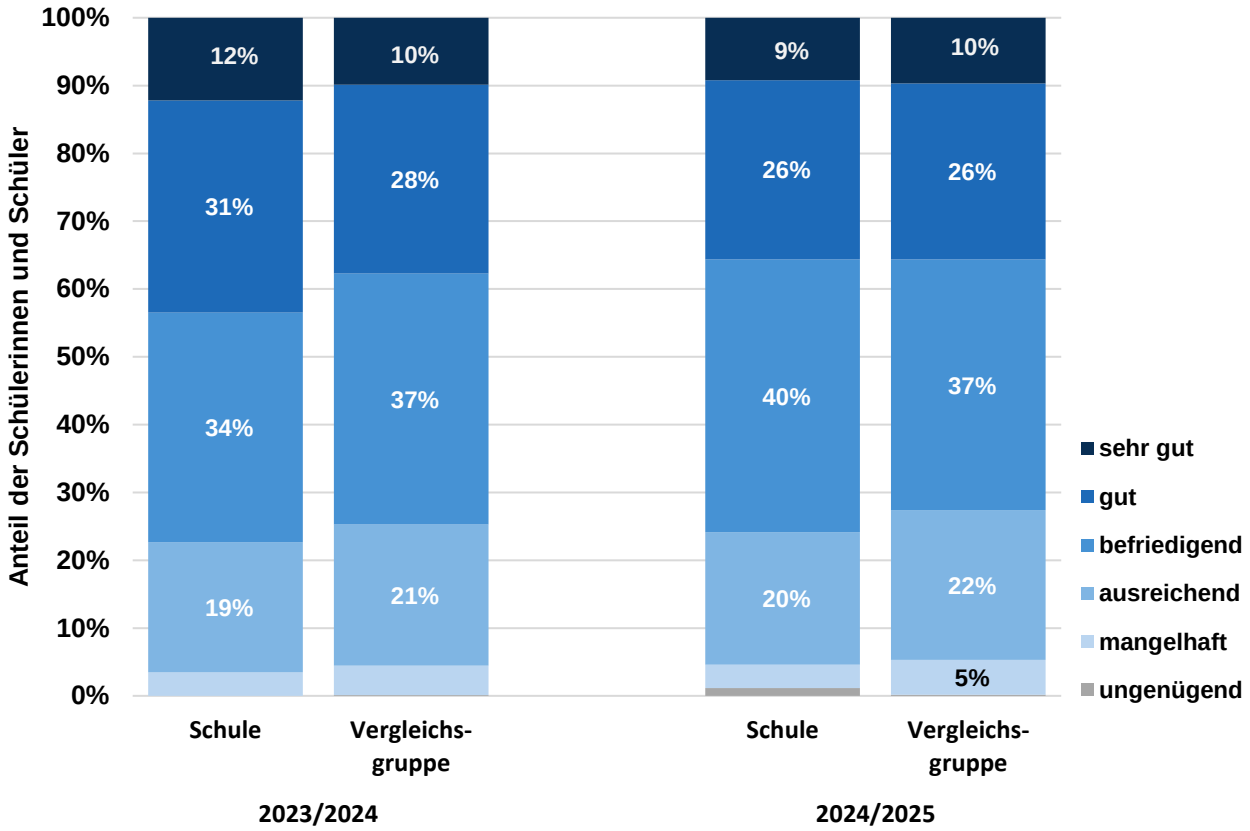
Legende:

khN: Kein hinreichender Nachweis für das Erreichen einer Kompetenzstufe
KS 1: Auffinden bzw. Wiedererkennen von Informationen auf der Textoberfläche
KS 2: Einfaches Verstehen
KS 3: Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern
KS 4: Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern
KS 5: Globales und differenziertes Verstehen sowie komplexes Verarbeiten

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die prozentuale Häufigkeitsverteilung der Kompetenzstufen in VERA-8 im Fach Englisch, Kompetenzbereich Lesen, der im Diagrammtitel genannten Schule sowie aller Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 5% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es werden Ergebnisse der abgeschlossenen VERA-Durchführungen ab dem Schuljahr 2023/2024 dargestellt. Während der Pandemie wurde der Testzeitpunkt verschoben und die Testung im Schuljahr 2021/2022 freiwillig durchgeführt. Im Schuljahr 2022/2023 wurden nicht alle Inhaltsbereiche geprüft. Daher liegen für diesen Zeitraum unvollständige Daten vor.
- Detaillierte Kompetenzstufenbeschreibungen sind aufrufbar unter https://www.qua-lis.nrw.de/unterstuetzung-fuer-die-unterrichtsentwicklung
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

**Verteilung der Prüfungsnoten der Zentralen Prüfungen 10 im Fach Deutsch -
Muster - Gymnasium**

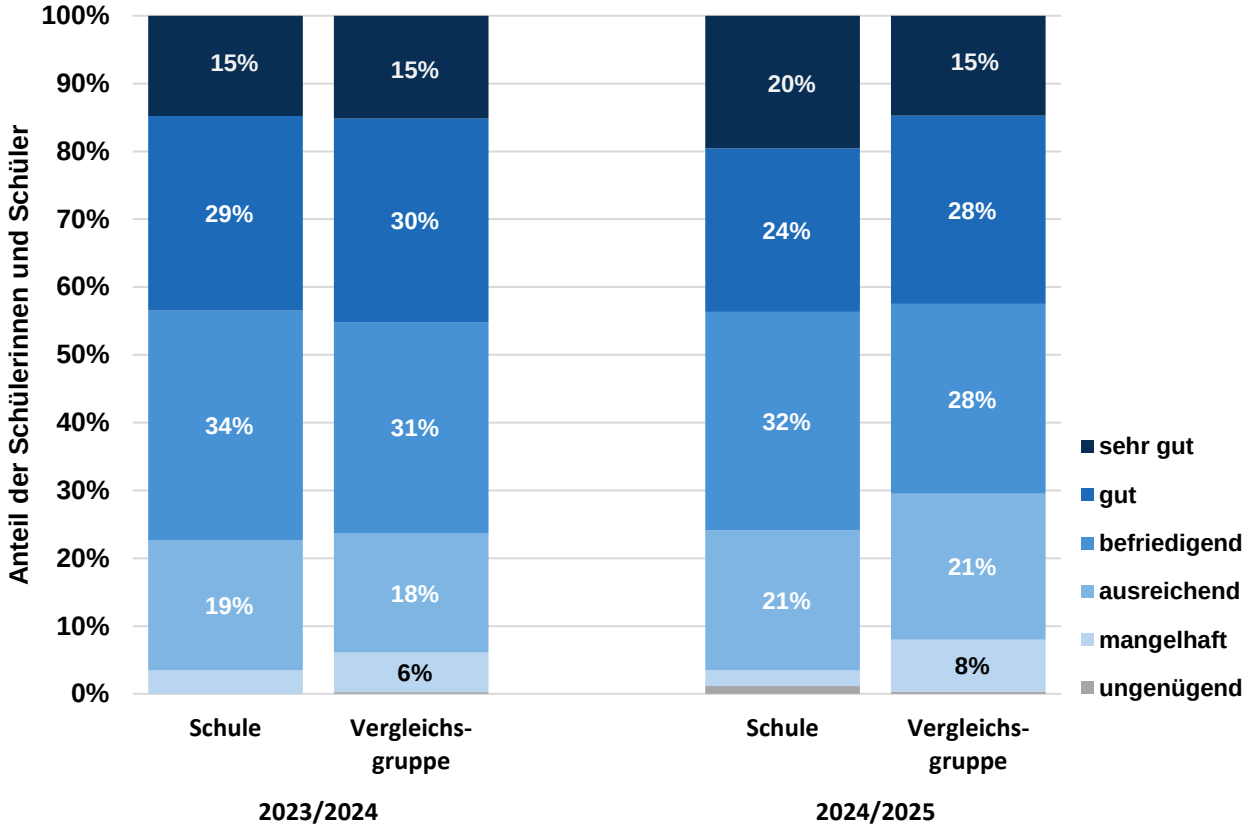


Quelle: Zentrale Prüfungen 10

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die prozentuale Häufigkeitsverteilung der Prüfungsnoten ZP 10 im Fach Deutsch der im Diagrammtitel genannten Schule sowie aller Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
  Im Schuljahr 2022/2023 fanden keine Zentralen Prüfungen 10 an Gymnasien statt.
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 5% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

**Verteilung der Prüfungsnoten der Zentralen Prüfungen 10 im Fach Mathematik -
Muster - Gymnasium**

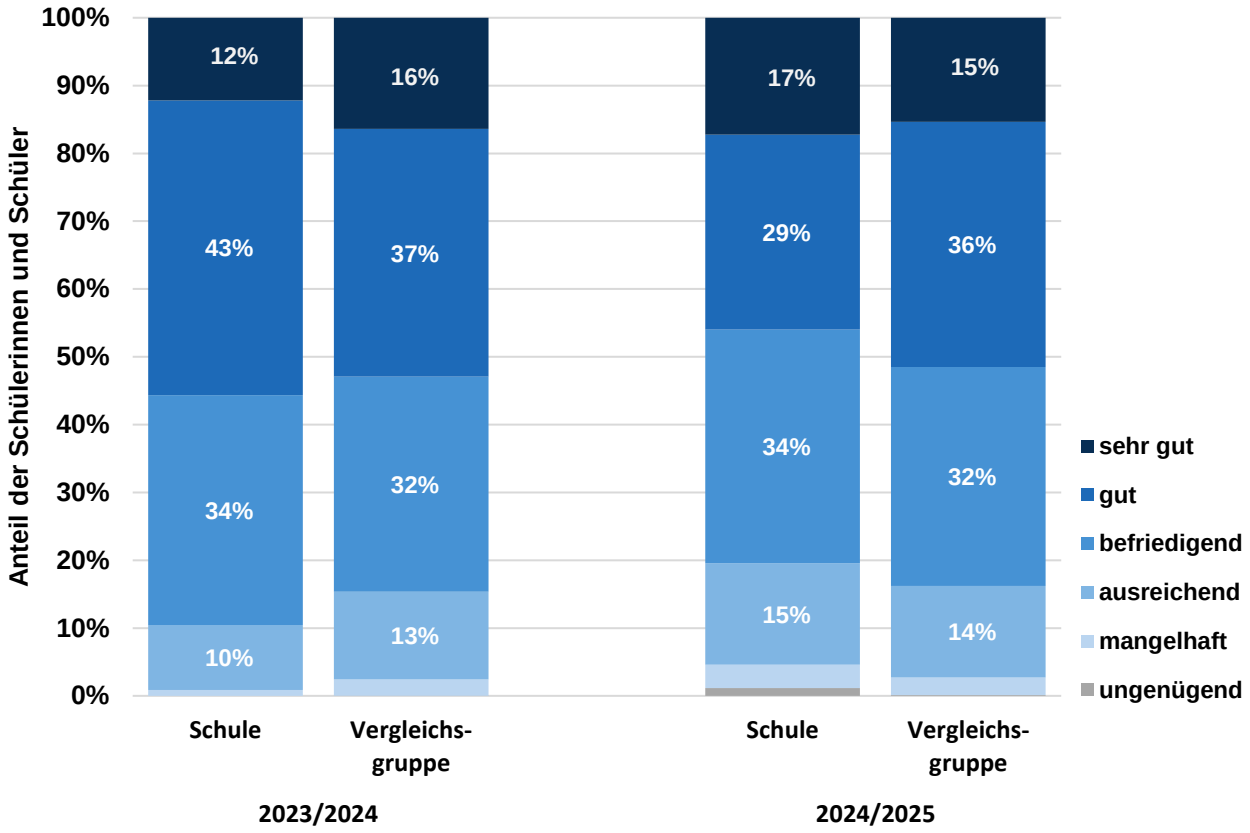


Quelle: Zentrale Prüfungen 10

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die prozentuale Häufigkeitsverteilung der Prüfungsnoten ZP 10 im Fach Mathematik der im Diagrammtitel genannten Schule sowie aller Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
  Im Schuljahr 2022/2023 fanden keine Zentralen Prüfungen 10 an Gymnasien statt.
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 5% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

**Verteilung der Prüfungsnoten der Zentralen Prüfungen 10 im Fach Englisch -
Muster - Gymnasium**

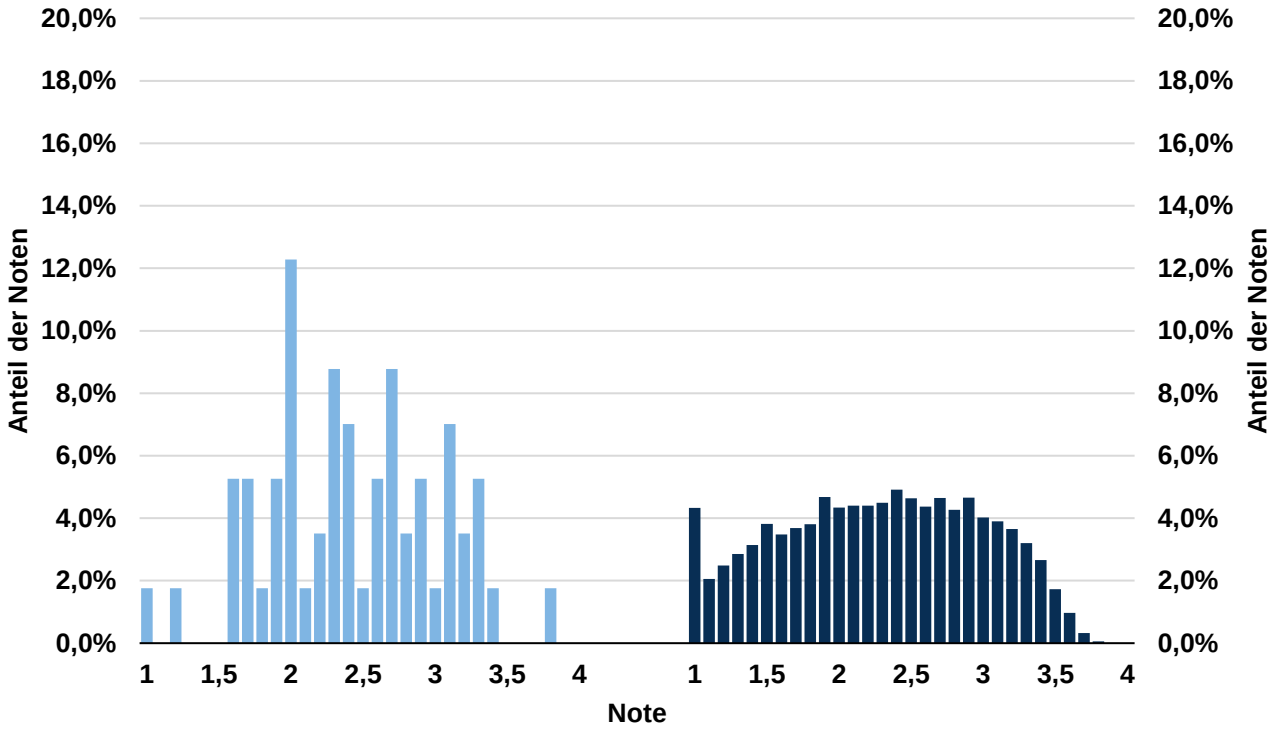


Quelle: Zentrale Prüfungen 10

Erläuterungen:

- Dargestellt wird die prozentuale Häufigkeitsverteilung der Prüfungsnoten ZP 10 im Fach Englisch der im Diagrammtitel genannten Schule sowie aller Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).
  Im Schuljahr 2022/2023 fanden keine Zentralen Prüfungen 10 an Gymnasien statt.
- Die Beschriftungen für Anteilswerte unterhalb von 5% werden aus Darstellungsgründen ausgeblendet.
- Es sind Abweichungen von 100% bzw. bei der Summenbildung aufgrund von Rundungsdifferenzen möglich.

Verteilung der Abiturdurchschnittsnoten im Jahr 2025 - Muster - Gymnasium

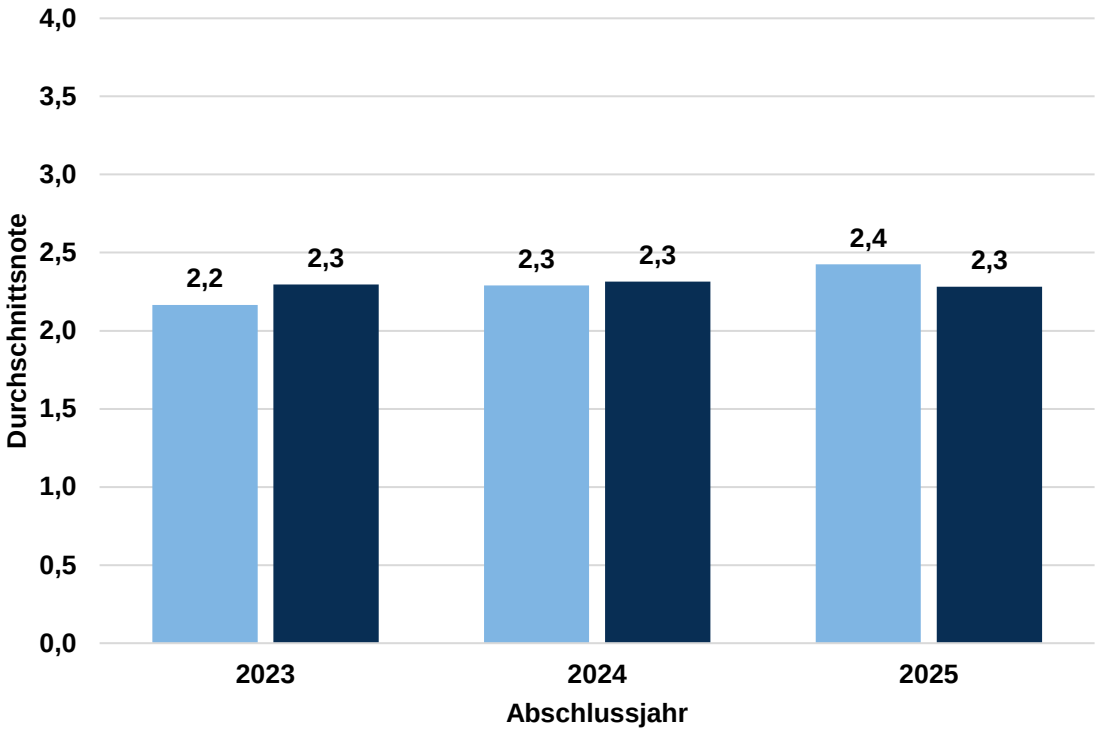


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt wird die prozentuale Verteilung der Abiturdurchschnittsnoten aller bestandenen Abiturpüfungen an der im Diagrammtitel genannten Schule auf der linken Seite sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise) auf der rechten Seite.

Durchschnittsnoten der Abiturprüfungen - Muster - Gymnasium

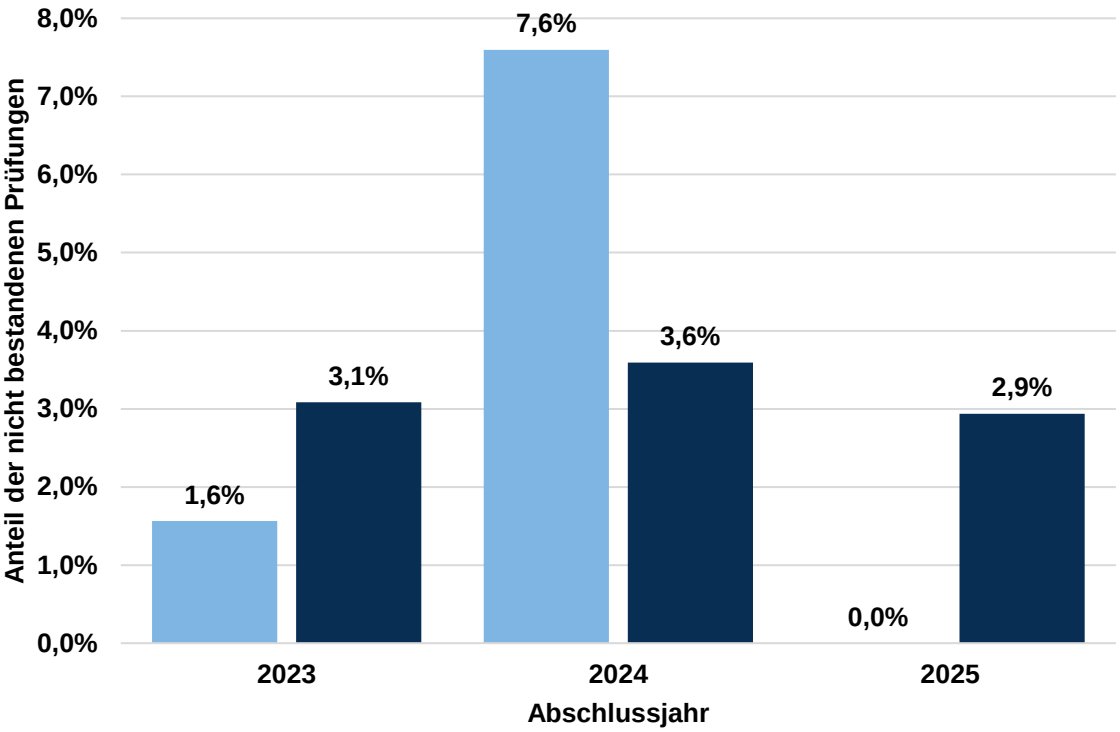


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt wird die Durchschnittsnote der bestandenen Abiturprüfungen an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).

Nicht bestandene Abiturprüfungen - Muster - Gymnasium

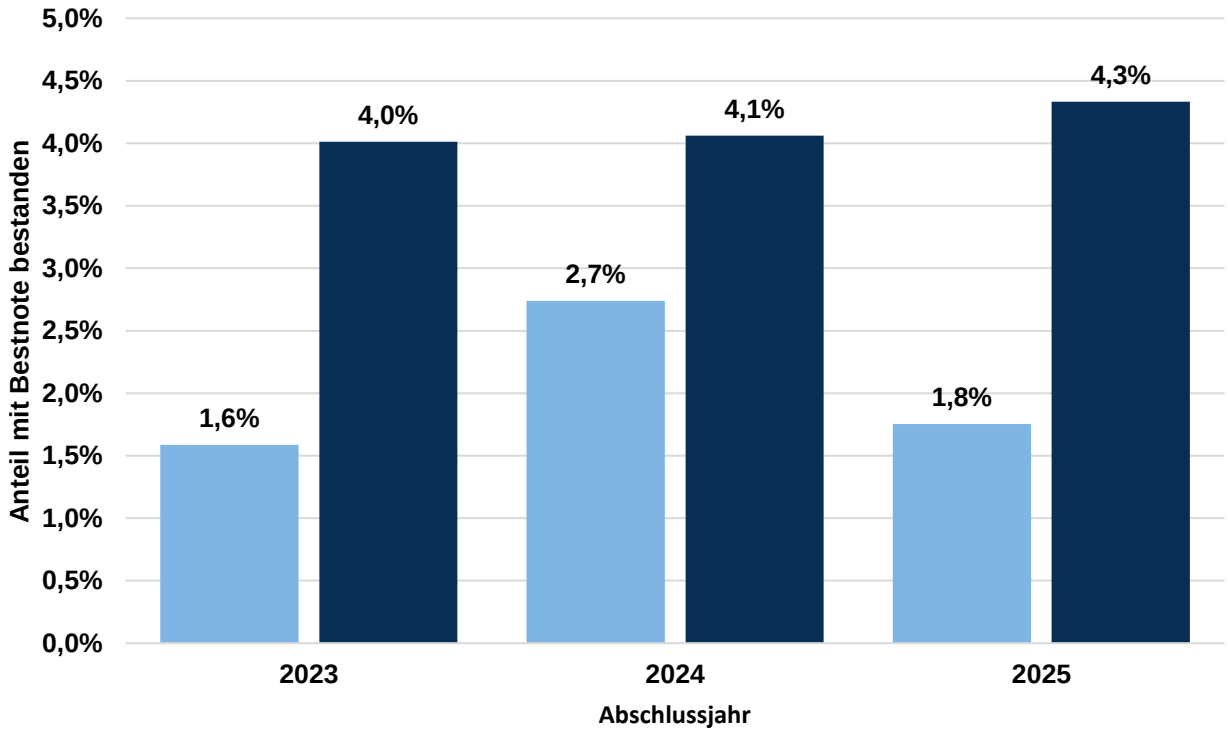


Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt wird der Anteil der nicht bestandenen Abiturprüfungen an allen Abiturprüfungen an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise). Nicht zur Prüfung Zugelassene oder freiwillig Zurückgetretene sind unberücksichtigt.

Anteile der Abiturdurchschnittsnote 1,0 - Muster - Gymnasium



Quelle: Amtliche Schuldaten

Erläuterung:

Dargestellt werden die Anteile der Abiturdurchschnittsnote 1,0 an allen Abiturdurchschnittsnoten an der im Diagrammtitel genannten Schule sowie an allen Schulen der Vergleichsgruppe (siehe einleitende Hinweise).



Hinweis:
Trotz größter Sorgfalt kann keine Gewähr für die Richtigkeit aller Angaben übernommen werden.

Herausgeber

Ministerium für Schule und Bildung

des Landes Nordrhein-Westfalen

Völklinger Str. 49

40221 Düsseldorf

Telefon 0211 58678-40

poststelle@msb.nrw.de

www.schulministerium.nrw.de