

**Startchancen-Programm
Standortbestimmung Säulen I, II und III – Formulare**

Standortbestimmung zu Säule I (Investitionsprogramm), Säule II (Chancenbudget) und Säule III (Personalbudget) im Startchancen-Programm

Säule I (Investitionsprogramm)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkt der Schaffung einer geeigneten Lernumgebung <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Zielgruppe(n)	Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
I.1		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
I.2		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
I.3		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität

Säule I (Investitionsprogramm)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkt der Schaffung einer geeigneten Lernumgebung <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Zielgruppe(n)	Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
I.4		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
I.5		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität

Säule II (Chancenbudget)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkte der daten- basierten Schul- und Unterrichtsentwicklung	Zielgruppe(n)	Inhaltliche Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
II.1	Erwerb von Basiskompetenzen in Deutsch	<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern	<i>Empfehlung: Ausdifferenzierung nach Kompetenzbereichen</i>			<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
II.2	Erwerb von Basiskompetenzen in Mathematik	<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
II.3	Erwerb von sozial-emotionalen Kompetenzen (Persönlichkeitsbildung)	<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern	<i>Empfehlung: Ausdifferenzierung nach Kompetenzbereichen</i>			<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität

Säule II (Chancenbudget)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkte der daten- basierten Schul- und Unterrichtsentwicklung <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Zielgruppe(n)	Inhaltliche Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
II.4		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
II.5		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
II.6		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität

Säule II (Chancenbudget)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkte der daten- basierten Schul- und Unterrichtsentwicklung <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Zielgruppe(n)	Inhaltliche Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
II.7		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
II.8		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität
II.9		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität

Säule II (Chancenbudget)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkte der daten- basierten Schul- und Unterrichtsentwicklung <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Zielgruppe(n)	Inhaltliche Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
II.10		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität

Säule III (Personalbudget)

Lfd. Nr.	SCP Schwerpunkt Stärkung der Personalausstattung <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Zielgruppe(n)	Inhaltliche Maßnahmen, die bereits auf die Zielsetzung einzahlen (d.h. mindestens bereits begonnen wurden)	Vorhandene Datengrundlage/ Evaluationsergebnisse	Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand <i>Wählen Sie jeweils ein Element aus.</i>	Welche Priorität soll dieser Schwerpunkt in der Schul- und Unter- richtsentwicklung haben?
III.1		<input type="radio"/> Alle SuS <input type="radio"/> Folgende Teil- gruppen von SuS: <input type="radio"/> Lehrkräfte <input type="radio"/> Weiteres päd. Personal <input type="radio"/> Eltern				<input type="radio"/> Hohe Priorität <input type="radio"/> Mittlere Priorität <input type="radio"/> Keine Priorität