

Unterrichtsbeobachtungsbogen der QA NRW

01.07.2022

Datum		Schul-Nr.		Schulform	
QP		Stunde		Einheit	
Jahrgangsstufe		Fach / Lernbereich			
Anzahl Lehrpersonen		Ist-Zahl SuS			
Bemerkung					

1. Klassenführung	trifft in guter Qualität zu	trifft nicht in guter Qualität zu	nicht beobachtet
Strukturiertheit			
1.1 Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf den Lerngegenstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf Lernziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf Vorgehensweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4 Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf Aufgabenstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.5 Die Instruktionen durch die Lehrkraft finden in angemessenem Ausmaß statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Regeln und Umgang mit Störungen			
1.6 Zur Unterstützung des Unterrichtsablaufs werden Regeln und Routinen genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.7 Mit Störungen wird angemessen und effektiv umgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitmanagement			
1.8 Die Unterrichtszeit wird ohne Zeitverlust für Lern- und Arbeitsprozesse der Schülerinnen und Schüler genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lernumgebung			
1.9 Die Lernumgebung unterstützt die Durchführung des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. Schülerorientierung	trifft in guter Qualität zu	trifft nicht in guter Qualität zu	nicht beobachtet
Konstruktives Unterrichtsklima			
2.1 Der Unterricht ist geprägt von einem respektvollen Umgang miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 Die Lehrkraft bestärkt Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf deren Lernprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.3 Im Unterricht herrscht eine positive Fehlerkultur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Individuelle Förderung / konstruktive Unterstützung			
2.4 Es gibt Differenzierung nach Umfang bzw. Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 Es gibt Differenzierung nach Niveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6 Schülerinnen und Schüler nehmen eine unterstützende Rolle im Lernprozess von anderen Schülerinnen und Schülern ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Kognitive Aktivierung	trifft in guter Qualität zu	trifft nicht in guter Qualität zu	nicht beobachtet
Schüleräußerungen als Lerngelegenheit			
3.1 Es findet ein diskursiver Umgang mit Gedanken und Konzepten von Schülerinnen und Schülern statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motivierung			
3.2 Die Gestaltung des Unterrichts fördert die Lernmotivation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anspruchsvolle Aufgaben			
3.3 Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten kognitiv aktivierende Aufgaben, die eigenständige Lösungsansätze herausfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Selbstständiges Lernen / eigenständige Wissenskonstruktion			
3.4 Die Schülerinnen und Schüler entscheiden selbstständig über das Vorgehen in Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5 Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit auf strukturierte, organisierte Hilfen zuzugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reflexion / Unterstützung von Metakognition			
3.6 Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen oder ihre (Lern-)Ergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anschlussfähigkeit			
3.7 Das Vorwissen, das Interesse oder die persönlichen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler werden berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.8 Im Unterricht wird der Zusammenhang zwischen Lerninhalten und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt hergestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. Bildungssprache und sprachensible Unterrichtsgestaltung	trifft in guter Qualität zu	trifft nicht in guter Qualität zu	nicht beobachtet
4.1 Die Lehrkraft agiert sprachsensibel als bewusstes Sprachvorbild für die Lernenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 Der Unterricht bietet vielfältige Möglichkeiten zur sprachlichen Unterstützung des fachlichen Lernens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3 Die im Unterricht eingesetzten Materialien sind sprachsensibel aufbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Medieneinsatz	trifft in guter Qualität zu	trifft nicht in guter Qualität zu	nicht beobachtet
Nicht-digitaler Medieneinsatz			
5.1 Die äußere Qualität und Funktionsfähigkeit der eingesetzten nicht-digitalen Medien ist gewährleistet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Der nicht-digitale Medieneinsatz unterstützt das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaler Medieneinsatz			
5.3 Die äußere Qualität und Funktionsfähigkeit der eingesetzten digitalen Medien ist gewährleistet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4 Der digitale Medieneinsatz unterstützt das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Sozialformen des Unterrichts

Anteile der Sozialformen	Zeitanteil in Prozent	
Einzelarbeit		%
Partner-/Gruppenarbeit		%
Plenum		%

Qualität der Sozialformen	trifft in guter Qualität zu	trifft nicht in guter Qualität zu	nicht beobachtet
Partner-/Gruppenarbeit			
6.1 Die Partner- bzw. Gruppenarbeit fördert den Erwerb inhaltsbezogener Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2 Die Partner- bzw. Gruppenarbeit unterstützt den Erwerb kooperativer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.3 Die Partner- bzw. Gruppenarbeit wird funktional gestaltet durchgeführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.4 Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Plenum			
6.5 Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich an der Plenumsarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.6 Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für die Gestaltung der Plenumsarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7 Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich aufeinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.8 Schülerinnen und Schüler formulieren bzw. präsentieren Ergebnisse von Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9 Die Ergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Didaktische Funktionen und methodische Verfahren

1. Regelung von Klassenangelegenheiten	11. Kontrollieren und Vergleichen von (Haus-)Aufgaben
2. Anleitung durch Lehrkraft	12. Reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen
3. Fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch	13. Experimente durchführen / Produzieren / Konstruieren (nach Anleitung)
4. Lehrervortrag, -präsentation	14. Entwerfen, Entwickeln, Planen, ...
5. Stationenlernen / Lernwerkstatt / Selbstlernzentrum	15. Brainstorming
6. Tagesplanarbeit / Wochenplanarbeit / Freiarbeit	16. Rollensimulation
7. Langzeitprojekt (Fach-, Jahresarbeit, ...)	17. Schülervortrag, -präsentation
8. Sonderpädagogische Maßnahmen	18. Sportliche und ästhetisch-künstlerische Aktivitäten
9. Bearbeiten neuer Aufgaben	19. Gestaltete Diskussionsform
10. Üben / Wiederholen	20. Selbstständige Recherche durch Schülerinnen und Schüler
	21. Anderes

Mehrfachantworten möglich	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Didaktische Funktion bzw. methodisches Verfahren (1)				
Didaktische Funktion bzw. methodisches Verfahren (2)				

Anforderungsniveaus (Mehrfachantworten möglich)

a) Reproduktion / Wiedergabe / Anwendungen	<input type="checkbox"/>
b) Reorganisation / Transfer / Analyse / komplexe Anwendungen	<input type="checkbox"/>
c) Bewerten / Reflektieren / Beurteilen	<input type="checkbox"/>