

Im Spotlight: Verschwörungserzählungen:

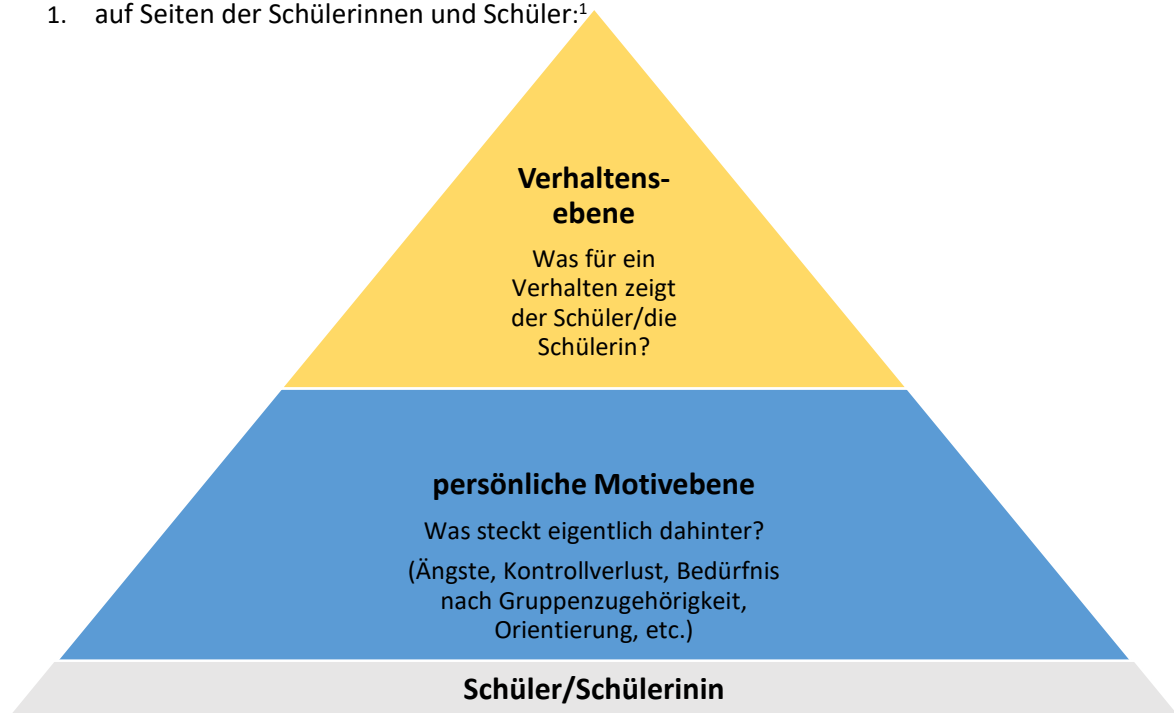
Verschwörungserzählungen erleben nicht allein durch die Corona-Pandemie einen starken Aufschwung und sind seitdem allgegenwärtiger Bestandteil verschiedenster Debatten. Insbesondere in unsicheren Zeiten sind viele empfänglich für die eingängigen Erklärungsmuster von Verschwörungsnarrativen. Die Gefährlichkeit dieser Erklärungsangebote besteht darin, dass sie in der Regel ein menschengruppen- und demokratiefeindliches Potenzial aufweisen und gegebenenfalls den Einstieg in eine geschlossene Weltsicht befördern können. Gleichzeitig stellt es viele vor die Herausforderung, angemessene Kritik von beginnenden Verschwörungserzählungen zu unterscheiden. Auch in der Schule werden Pädagoginnen und Pädagogen direkt oder indirekt mit Verschwörungsideologien in ganz unterschiedlichen Kontexten konfrontiert: Ein zunächst vermeintlich harmloses Unterrichtsgespräch über Hygienemaßnahmen führt zu einer Diskussion über die Negierung der Pandemie, ein Elterngespräch zum unregelmäßigen Schulbesuch der Tochter entpuppt sich als Sorge vor möglichen Zwangsimpfungen, um nur zwei Beispiele zu nennen. Das pädagogische Personal in Schulen muss sich mit dieser gesellschaftlichen Entwicklung auseinandersetzen und Handlungsmöglichkeiten gegen diese potenzielle Gefährdung unserer demokratischen Grundordnung bereitstellen.

Ziel dieses Überblicks ist es, sich zunächst mit Hilfe einer Begriffsklärung dem Phänomen anzunähern, um dann in einem weiteren Schritt erste mögliche Handlungsempfehlungen für den schulischen Umgang mit Verschwörungserzählungen anzubieten. Am Ende des Papiers finden Sie eine Überblickssammlung mit Material-, Literatur- und Linkempfehlungen, mit der Sie einen Einblick in die zahlreichen Publikationen zu dieser Thematik gewinnen können.

Verschwörungserzählungen (zur Begriffsdiskussion s. [Amadeu Antonio Stiftung](#)) haben gemein, dass sie versuchen auf komplexe, unsichere Phänomene einfache Erklärungen zu bieten. Häufig findet eine einfache Unterscheidung in „gut“ und „böse“ statt und es werden Verschwörer konstruiert, die im Geheimen schädlichen Zielen nachgehen. Dabei sind Verschwörungserzählungen kein neues Phänomen, sondern sind in der Geschichte schon häufig bei besonderen Ereignissen zu beobachten (Beispiele aus der neueren Geschichte: Mondlandung, 9/11, Corona-Pandemie).

Im Umgang mit Verschwörungsideologien in der Schule sollten folgende Ebenen berücksichtigt werden:

1. auf Seiten der Schülerinnen und Schüler:¹



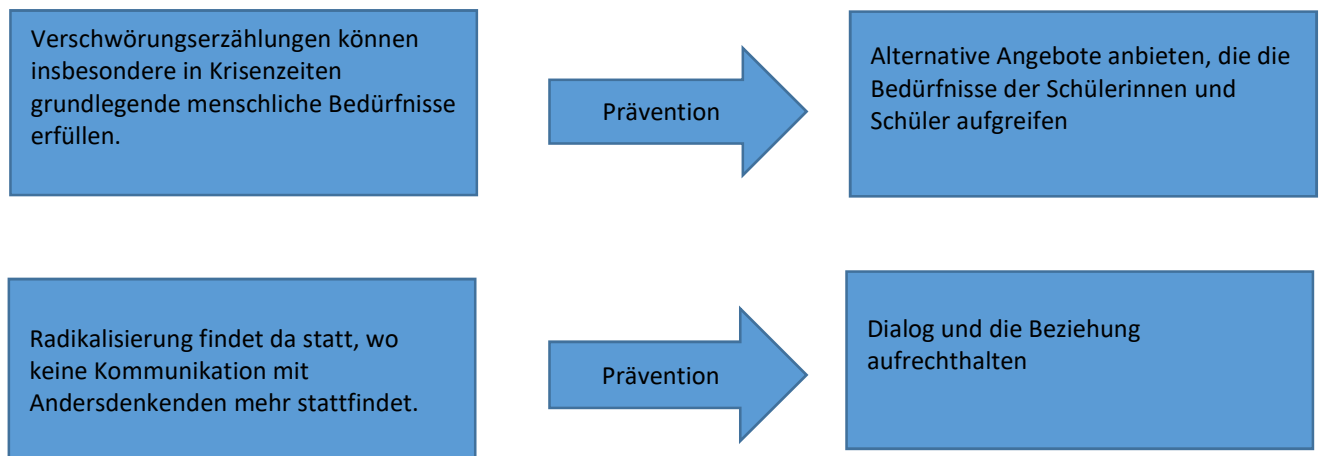
2. auf Seiten des pädagogischen Handelns:



¹ Schaubilder selbst entworfen;
oberes Schaubild angelehnt an Nocun, Katharina / Lamberty, Pia: TRUE FACTS – Was gegen
Verschwörungserzählungen wirklich hilft. Köln, 2021. S.94ff.

Persönliche Motivebene:

„Alles was ein Mensch jemals tut, ist ein Versuch seine Bedürfnisse zu erfüllen.“
(Marshall Rosenberg)



Bedürfnis:	Mögliche Unterstützungsangebot:
Bedürfnis nach Orientierung und Transparenz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Als Ansprechpartner greifbar sein ✓ Gemeinsam zum Thema recherchieren und Nachrichten und Quellen einordnen ✓ Diskussionen anregen ✓ Zwischen gesunder, konstruktiver Skepsis/Kritik und skurrilen Ideen unterscheiden
Bedürfnis nach Selbstwert und Identität	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fokus auf die Stärken und Besonderheiten der Schülerinnen und Schüler richten ✓ Positives Feedback geben
Bedürfnis nach Selbstwirksamkeit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gefühl von Selbstwirksamkeit stärken: „Wo hast du Einfluss und was kannst du eigenständig erreichen?“ ✓ Gemeinsam überlegen, was jede/r Schülerin/Schüler für sich selbst tun kann, um sich bei Unsicherheiten gestärkter zu fühlen (Hobby nachgehen, Musik, gesunde Ernährung, Austausch mit Freunden, ...)
Bedürfnis nach Sinn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gemeinsam überlegen, worin jede/r Schülerin/Schüler einen Sinn erlebt (Hobby nachgehen, Musik, gesunde Ernährung, Austausch mit Freunden, Meditation...) ✓ Sinnfragen im Religions- und Philosophieunterricht thematisieren

<p>Bedürfnis nach Sicherheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ In Unterrichtsgesprächen thematisieren, was Menschen Sicherheit geben kann ✓ Über beängstigende Schlagzeilen sprechen und verschiedene Schlagzeilen vergleichen ✓ Gemeinsam nach sachlichen Informationen suchen ✓ Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler stärken, Widersprüche und mehrdeutige Meinungen auszuhalten
<p>Bedürfnis nach Anerkennung und Zugehörigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vermitteln, dass alle willkommen und Teil der Gemeinschaft sind ✓ Empathisch zuhören ✓ Verständnis für die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler zeigen ✓ Dialog auf Augenhöhe führen ✓ Den Schülerinnen und Schülern mit wertfreier, offener, neugieriger Haltung begegnen ✓ Fragen stellen und Interesse zeigen: „Wie geht’s dir? Was ist dir wichtig?“ ✓ Dranbleiben und nicht durch provokative Aussagen abschrecken lassen ✓ Zwischen Schülerin oder Schüler als Person und ihren/seinen Äußerungen unterscheiden: Transparent machen, dass Sie die Person wertschätzen, aber menschenrechtsverachtende Äußerungen nicht tolerieren ✓ Gewaltfreie Kommunikation
<p>Bedürfnis nach Gerechtigkeit und Autonomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demokratie und Gerechtigkeit in der Klasse praktizieren (z.B. Klassenrat, Streitschlichter, ...) ✓ Beteiligung und Mitbestimmung der Schülerinnen und Schülern fördern

Anhang:

Literaturlinks:

In dieser Auflistung finden sich Links zu Materialien zum Thema von Stiftungen, Trägern der Präventionsarbeit und im Internet aktiven zivilgesellschaftlichen Organisationen.

Handeln gegen Verschwörungsideologien

<https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/publikationen/no-world-order/>

Verschwörungstheoretischem Antisemitismus entgegentreten

<https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/projekte/debunk/>

Eine repräsentative Umfrage zu Verschwörungstheorien

<https://www.kas.de/documents/252038/7995358/Eine+repr%C3%A4sentative+Umfrage+zu+Verschw%C3%B6rungstheorien.pdf/0f422364-9ff1-b058-9b02-617e15f8bbd8?version=1.0&t=1599144843148>

Verschwörungserzählungen und politische Bildung

<https://www.ufuq.de/verschwoerungserzaehlungen-und-politische-bildung/>

Verschwörungserzählungen und soziale Medien

<https://www.ufuq.de/alter-wein-in-neuen-schlaeuchen-verschwoerungserzaehlungen-und-soziale-medien/>

So erkennt man Verschwörungstheorien

https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/fighting-disinformation/identifying-conspiracy-theories_de

Leitfaden Verschwörungstheorien

https://conspiracytheories.eu/wp/wp-content/uploads/2021/01/COMPACT_Guide_German-1.pdf

Umgang mit Verschwörungserzählungen

<https://www.bpb.de/izpb/318710/umgang-mit-verschwoerungserzaehlungen>

Wenn die Eltern plötzlich an Verschwörungstheorien glauben

<https://netzpolitik.org/2020/wenn-die-eltern-ploetzlich-an-verschwoerungstheorien-glauben-corona-pandemie/>

Verschwörungsmythen als Radikalisierungsbeschleuniger

<http://library.fes.de/pdf-files/dialog/16197-20200529.pdf>

Interview mit Jugendlichen zu Verschwörungserzählungen

<https://www.ufuq.de/wut-ist-einfacher-zu-fuehlen-als-angst-ein-interview-zu-verschwoerungstheorien-bei-jugendlichen/>

Literatur in Buchform:

Aufgrund der Aktualität des Themas erweitert sich das Angebot regelmäßig. In dieser Liste findet sich lediglich ein kleiner Auszug von vor allem aktueller Literatur, um es übersichtlich zu halten.

Michael Butter(2018)

Verfasser/innen: Landesstelle Schulpsychologie und Schulpsychologisches Krisenmanagement NRW
Schulpsychologie NRW/ Fachkräfte Systemberatung Extremismusprävention

Nichts ist, wie es scheint
Suhrkamp

Christian Alt/ Christian Schiffer(2018)
Angela Merkel ist Hitlers Tochter- Im Land der Verschwörungstheorien
Hanser

Katharina Nocun/ Pia Lamberty(2020)
Fake Facts- Wie Verschwörungstheorien unser Denken bestimmen
Quadriga

Katharina Nocun/ Pia Lamberty(2021)
True Facts- Was gegen Verschwörungserzählungen wirklich hilft
Quadriga

Brodnig(2021)
Einspruch! Verschwörungsmythen und Fake News kontern- in der Familie, im Freundeskreis und
online
Brandstätter

Links zum Thema Faktencheck:

Zum Umgang mit besonders im Internet kursierenden Falschinformationen gibt es einige
Unterstützungsangebote.

Mimikama- Aktuelle Faktenchecks
<https://www.mimikama.at/>

Der goldene Aluhut- Medienpädagogische Angebote über Verschwörungstheorien
<https://dergoldenealuhut.de/>

CORRECTIV Faktencheck
<https://correctiv.org/faktencheck/>

Faktenfinder- Faktenchecks und Hintergründe
<https://www.tagesschau.de/faktenfinder/>

Links zu interaktiven Lernmöglichkeiten:

Verschwörungstheorien erkennen
<https://www.elearning-politik.net/moodle39/course/view.php?id=179>

Fake News im Netz erkennen
<https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/index.html>

Spiel zu Verschwörungserzählungen und Fake News ab 13 Jahren
<https://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/safer-internet-day/sid-2021/actionbound/>

Fake News mit Schülerinnen und Schülern entlarven
<https://fakeittomakeit.de/>

Verfasser/innen: Landesstelle Schulpsychologie und Schulpsychologisches Krisenmanagement NRW
Schulpsychologie NRW/ Fachkräfte Systemberatung Extremismusprävention

Entschwörungsgenerator

<https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/glaubnichtalles/>

Spiel zum Erkennen von Fake News

<https://www.getbadnews.de/>

Links zu Unterrichtsmaterialien zu Fake News und Verschwörungserzählungen

Arbeitsblätter zu Fake News

http://test.lpb-bw.de/fileadmin/lpb_hauptportal/pdf/machs_klar/mk_30_fake_news.pdf

Checkliste Desinformation

<https://www.klicksafe.de/materialien/familien-checkliste-zu-verschwoerungstheorien-und-falschmeldungen/>

Fake News im Netz erkennen

<https://www.br.de/sogehtmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-stundenablauf-100.html>

Projekttag zu Fake und Fakten

http://www.test.elearning-politik.de/fileadmin/elearning-politik/pdf/verschwoerungstheorien/projekttag_fake_fakten_ablaufplan.pdf

Transmediales Aufklärungsprojekt

<https://www.news4teachers.de/2017/06/bau-dir-deine-eigene-verschwoerungstheorie-und-regiere-die-welt-transmediales-aufklaerungsprojekt-ab-sofort-online/>

9 Unterrichtsstunden für Sek I, Sek II und Berufskollegs

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/berufsbildung/allgemeinbildung/deutsch-kommunikation/arbeitsmaterial/am/online-check-glaubwuerdigkeit-im-internet-pruefen/>

Für Kinder geeignetes Video

<https://www.zdf.de/kinder/logo/logo-erklaert-verschwoerungstheorien-100.html>

Video zu Verschwörungstheorien

<https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/psychologie/verschwoerungstheorien/index.html>

Verfasser/innen: Landesstelle Schulpsychologie und Schulpsychologisches Krisenmanagement NRW
Schulpsychologie NRW/ Fachkräfte Systemberatung Extremismusprävention

Interview mit Michael Butter durch Schülerinnen und Schülern zu Verschwörungserzählungen

<https://youtu.be/CVQAShC3L2c>

Unterrichtsmaterialien zu Ambiguitätstoleranz

<https://www.anders-denken.info/agieren/%E2%80%9Eich-mach%E2%80%99-mir-die-welt-wie-sie-mir-gef%C3%A4llt%E2%80%9C>